



Lasten ja nuorten hyvinvointi muuttoliikekriisissä

Opetussuunnitelmat opettajille ja kasvattajille


Kilpailun järjestäminen ja toimitus:

Mirosława Nowak-Dziemianowicz Artur
Fabiś
Robert Mentel
Barbara Tkocz



Sisällysluettelo

JOHDANTO	2
SKENAARIO 1	
Aleksandra Mroncz-Włosik (saksa)	
Wir sind Nachbarn und halten zusammen / Olemme naapureita ja tuemme toisiamme	4
SKENAARIO 2	
Danuta Cyrulik (Koulutusoppitunti)	
Sotavuosien muuttoliikekriisin vaikutus nuorten psyykeen	10
SKENAARIO 3	
Magdalena Rozwadowska (englannin kieli, yrittäjyyden perusteet jne.)	
Nuorten psykologisen hyvinvoinnin vahvistaminen muuttoliikekriisin tilanteessa	16
SKENAARIO 4	
Magdalena Ankiewicz-Kopicka (Koulutusoppitunti)	
Yhdessä kriisissä	19
SKENAARIO 5	
Magdalena Ankiewicz-Kopicka (Koulutusoppitunti)	
Kuinka käsitellä stressiä kriisitilanteissa?	30
SKENAARIO 6	
Sabina Kmak (englannin kieli)	
Voimaa yhdessä – tukevan yhteisön rakentaminen	33
SKENAARIO 7	
Rafał Chrzan (Turvallisuuskoulutus)	
Olkamme yhdessä uudessa todellisuudessa – miten tukea ikätovereita muuttoliikekriisissä?	37
SKENAARIO 8	
Katarzyna Jaworska (Koulutus, yhteiskuntaoppi, historia)	
Empatian ja ratkaisujen siltojen rakentaminen muutoksen aikoina	40
SKENAARIO 9	
Edyta Czerwienka (Koulutusoppitunti)	
"Liikkeellä. Kriisimaasta tulleiden maahanmuuttajalasten ja vastaanottavan maan lasten integrointi Photon-robotin avulla	50
SKENAARIO 10	
Anita Janas (Taideterapiatunnit)	
Tie itsensä löytämiseen	54




JOHDANTO N

Lasten ja nuorten hyvinvointi on paitsi tärkeä myös kiireellinen tehtävä nykypäivän monien kriisien leimaamassa oppilaitosten arjessa. Se määrittää nimittäin suurelta osin koko kouluympäristön työn tehokkuuden ja sen toteuttamien toimien laadun, mikä vaikuttaa kaikkien tahojen, myös kouluympäristön ulkopuolisten tahojen, sosiaaliseen toimintaan. Oppilaiden onnellisuuden, turvallisuuden ja kykyjen ja potentiaalin kehittämisen edistäminen voi tuntua erityisen haastavalta opettajille ja asiantuntijoille, jotka työskentelevät kouluissa ja muissa oppilaitoksissa näinä aseellisten konfliktien leimaamina levottomina aikoina. Opetushenkilöstön sitoutumisen lisääminen oppijoiden hyvinvointiin on kuitenkin yhä tärkeämpää. Tarpeiden moninaisuus, rajalliset resurssit, paine saavuttaa koulutustuloksia, yhteiskunnalliset ja teknologiset muutokset sekä sosiaalisen ympäristön (sekä ikätovereiden että perheen) toimintahäiriöt uusien kriisien kontekstissa tekevät koulun ympäristöstä erittäin vaikean paikan tarjota oppilaille olosuhteita, jotka takaavat heidän tyytyväisyytensä elämään ja kokonaisvaltaisen kehityksen fyysisesti, emotionaalisesti, sosiaalisesti ja koulutuksellisesti. Siksi on tarpeen ajatella uudella tavalla ja ryhtyä toimenpiteisiin, joissa otetaan huomioon oppijoiden nykyiset tarpeet ja syntyvien tilanteiden, uhkien ja ongelmien erityisluonne, kuten on laita lasten ja nuorten massamuuton yhteydessä sotaa käyvistä alueista. Tämä on erityinen aika, joka on nopeasti monimutkaistanut lasten ja nuorten oppimisprosessia koulutuslaitoksissa nuoria maahanmuuttajia vastaanottavissa maissa. Monien Euroopan maiden koulujen kokema muuttoliikekriisi Ukrainan täysimittaisen sodan puhkeamisen yhteydessä on osoittanut, kuinka paljon nuoret kärsivät näiden toimien seurauksista ja kuinka tämä vaikuttaa haitallisesti koko kouluun, paikalliseen ympäristöön ja perheympäristöön. Maahanmuuttajalasten ja -nuorten sekä uudet tulokkaat yhteisöön ottavien henkisen hyvinvoinnin ylläpitäminen sekä muuttoliikekriisistä johtuvien ei-toivottujen ilmiöiden ehkäiseminen on asettanut koko koulu yhteisölle ennennäkemättömiä uusia koulutuksellisia haasteita, joissa painotetaan erityisesti ennaltaehkäisyä ja yleismaailmallisten arvojen opetusta.

Mielenterveyskriisissä tärkeintä ja samalla vaikeinta on palauttaa häiriintynyt tasapaino. Se perustuu useimmiten turvallisuuden tunteeseen, luottamukseen ja ainakin perustason ennustettavuuteen siitä, mitä meille tapahtuu ja mitä tulee tapahtumaan. Tämän edellytyksenä on ymmärrys: oma tilanne, sen syyt, kokemamme muutokset ja sillä hetkellä käytettävissä olevat mahdolliset käyttäytymismallit.

Näihin haasteisiin vastaamiseksi WSB-akatemia Dąbrowa Górnicza, joka johtaa Erasmus+ -nuorisoyhteistyöohjelman puitteissa toteutettavaa hanketta ”mentUwell – PRESERVING YOUTH MENTAL WELLBEING IN WARTIME MIGRATION CRISIS”, on järjestänyt kaksi kertaa kilpailun ala-asteen opettajille ja kaikille yläasteen luokille oppituntisuunnitelmasta, luokanopettajan tunneista tai koulun ulkopuolisista aktiviteeteista yhteistyössä Puolan pedagogisen seuran Dąbrowa Górnicza -osaston ja Mikołówin yksityisen kaksoisoppilaitoksen kanssa. Kilpailun tavoitteena oli valita kiinnostavimmat ja mukaansatempaavimmat ideat oppitunteja tai koulun ulkopuolisia aktiviteetteja varten lapsille ja nuorille.



ja jotka voitaisiin toteuttaa kriisitilanteissa, jotka johtuvat laajasti ymmärretyistä sotatoimista tai maahanmuuttokriisin aiheuttamista ei-toivotuista ilmiöistä. Kilpailun osallistujien tehtävänä oli laatia oppituntisuunnitelma, joka sisälsi ehdotuksia toimiksi, joilla pyritään ylläpitämään maahanmuuttajalasten ja -nuorten henkistä hyvinvointia heidän kotimaassaan vallitsevan sotakriisin aikana ja heidän oleskellessaan isäntämaassa. Kilpailun tuomaristo kiinnitti erityistä huomiota animaatio- ja viestintämuotojen houkuttelevuuteen sekä yleismaailmallisten arvojen, aktiivisen kansalaisuuden ja aloitteellisuuden edistämiseen vastaanottavassa maassa asuvien lasten ja nuorten keskuudessa, jotta voitaisiin tukea maansa sodan vuoksi muuttaneita nuoria.

Tämä julkaisu sisältää 10 kilpailun tuomariston valitsemaa skenaariota, jotka voivat osoittautua hyödyllisiksi opettajille, jotka tukevat aktiivisesti oppilaidensa hyvinvointia jopa niin vaikeassa tilanteessa kuin muuttoliikekriisi. Sarja sisältää oppituntisuunnitelmia (englanti, saksa, turvallisuuskasvatus, yrittäjyyden perusteet, historia ja yhteiskuntaoppi), luokanopettajan pitämät tunnit ja terapeutitiset tunnit. Kehitetyissä materiaaleissa hyödynnetään monenlaisia aktivoivia menetelmiä, kuten aivoriihiä, tapaustutkimuksia, oppimislejää, draamaa, keskusteluja, pari- ja ryhmätyöskentelyä, jotka takaavat oppilaiden osallistumisen oppituntiin. Erityisen huomionarvoista on modernin teknologian käyttö oppitunneilla, mukaan lukien elokuvien, esitysten, menti.com-työkalun, onnenpyörän ja tiimigeneraattorin sekä padlet-työkalun ja Photon-robottien käyttö. Tämän sarjan lisäarvoa on kunkin skenaarion laaja bibliografia, joka mahdollistaa aiheen ja sen kontekstin syvällisen tuntemuksen sekä pääsyn tietolähteisiin. Inspiroivia työkirjoja voidaan käyttää myös opettajien tukena.

Kannustamme teitä käyttämään skenaarioita, levittämään niitä ja mukauttamaan niitä nykyisiin tarpeisiin, jotta voitte tukea sota-alueilta saapuvia lapsia ja nuoria sekä niitä, jotka ottavat vastaan muita muuttoliikekriisin aikana.

Toimittajat

SKENAARIO 1

Aleksandra Mroncz-Włosik Saksan
kieli

Wir sind Nachbarn und halten zusammen / Olemme naapureita ja tuemme toisiamme

1. Oppitunnin kohderyhmä: 15-vuotiaat

2. Oppitunnin tavoitteet

2.1. Oppitunnin yleinen tarkoitus

- Kehittää saksan kielen kielellistä ja viestinnällistä osaamista keskustelemalla solidaarisuudesta ja naapurimaan tukemisesta sodan aikana.

2.2. Erityiset tavoitteet

- Rikastuttaa oppitunnin aiheeseen liittyvää sanastoa, kuten der Krieg, die Flüchtlinge, internationale Solidarität, die Unterstützung, humanitäre Hilfe.
- Kehittää kykyä kuunnella ja ymmärtää vierasta kieltä.
- Harjoitukset saksankielisessä viestinnässä.
- Kaikkien oppilaiden aktivointi ja integrointi tiimityön avulla.
- Yhteisvastuun ja empatian merkityksen ymmärtäminen sodan ja muuttoliikkeen edessä.

3. Työskentelymenetelmät

- Työskentely pareittain
- Aivorihi
- Ryhmätyö
- Ryhmäkeskustelu

4. Luettelon opetuksessa käytettävistä opetusvälineistä

- Sotaan ja humanitaariseen apuun liittyvät sanat sisältävä sanasto
- Saksankielinen Eurooppa-kartta
- Interaktiivinen taulu
- Keltaiset ja siniset kortit ja paperiarkit, tussit, värikynät
- Kortit, joissa on Ich Troje -yhtyeen kappaleen „Keine Grenzen” („Ei rajoja”) sanoitus

5. Oppitunnin kulku

5.1. Johdanto-osa (10 minuuttia)

- Tervetuliaissanat ja aiheen esittely:

Opettaja toivottaa oppilaat tervetulleiksi, esittelee oppitunnin aiheen ja korostaa sen vakavuutta nykyisessä geopoliittisessa tilanteessa sekä jakaa kortit, joissa on tarvittava sanasto.

- Työskentele kartan ja sanaston avulla:

Opettaja näyttää saksankielisen Euroopan kartan ja osoittaa Ukrainan. Oppilaiden tulee nimetä saksaksi Ukrainan maantieteellinen sijainti suhteessa Puolaan ja muihin Euroopan maihin ja vastata kysymykseen: Was bedeutet es, ein guter Nachbar zu sein? (Mitä tarkoittaa olla hyvä naapuri?)

5.2. Pääosa (20 minuuttia)

- Työskentely multimediamateriaalilla:

Opettaja näyttää saksankielisen esityksen Ukrainasta. Oppilaat saavat keltaisia ja sinisiä kortteja. Pareittain he kirjoittavat kortteihin saksaksi positiivisia mielleyhtymiä ja tietoja Ukrainasta. He kiinnittävät kortit magneeteilla taululle.

- Aivorihi:

Opettaja esittelee useita valokuvia Ukrainasta, jotka osoittavat Venäjän tuhojen laajuuden. Oppilaat luettelevat opettajan kanssa puolalaisia ja ulkomaisia avustusjärjestöjä, kuten Puolan kansainvälisen avun keskus, Puolan humanitaarinen toiminta, Punainen Risti, Caritas ja UNICEF.

Oppilaat pohtivat ryhmissä, miten he voivat ilmaista tukensa Ukrainalle. Nämä voivat vaihdella symbolisista toimista (esim. tapahtumien järjestäminen, keräykset) käytännönläheisempiin toimiin (esim. pakolaisten auttaminen, varainkeruu). Jokainen ryhmä esittelee ideansa luokalle.

- Luova solidaarisuuden ilmaiseminen:

Oppilaat tekevät julisteita, jotka ilmaisevat solidaarisuutta Ukrainaa kohtaan. He voivat käyttää kansallisia symboleja, piirroksia, iskulauseita ja yhdistelmiä aiemmin taululle asetetuista korteista.

Oppilaat ripustavat julisteet myöhemmin kouluun osoittaakseen tukensa Ukrainalle.

5.3. Loppuosa (10 minuuttia)

- Yhteenvedo:

Opettaja esittää kysymyksen: Welche Verantwortung haben wir gegenüber unseren Nachbarn? (Mitä vastuuta meillä on naapureitamme kohtaan?) Oppilaiden tulisi viitata aiemmin keskusteltuun tukeen ja erilaisiin avustustapoihin.

- Keskustelu

Opettaja esittelee Ich Troje -yhtyeen kappaleen „Keine Grenzen” („Ei rajoja”), selittää kappaleen kertosaheen ja kysyy: Ist die Welt ohne Kriege und Grenzen möglich? (Onko maailma ilman sotia ja rajoja mahdollinen?). Oppilaat käyttävät rakennetta: Meiner Meinung nach... (Mielestäni...).

- Tunnin päättäminen:
Oppilaat laulavat yhdessä kappaleen kertosäkeen saksaksi.

6. Tunnin valmistelussa käytetyt lähteet ja lähdeluettelo

- esitys Ukrainasta:
<https://kinder.wdr.de/tv/neuneinhalb/av/video-neuneinhalb-kompakt--die-ukraine-100.html>
- artikkeli avustusjärjestöistä:
<https://magazynterazpolska.pl/pl/a/jak-pomagac-ukrainie-lista-podmiotow-organizuja-cych-pomoc-i-wsparcie>
- Artikkelit maahanmuuttajataustaisista opiskelijoista
https://biblioteka.ceo.org.pl/jak-uczyc-w-klasie-w-ktorej-sa-uczniowie-z-doswiadcze-niem-migracji/?utm_campaign=MEN&utm_medium=email&utm_source=mailing
- Kuvia Ukrainasta, jotka osoittavat Venäjän tuhojen laajuuden:
<https://tvn24.pl/premium/ukraina-zdjecia-przed-i-po-ktore-pokazuja-skale-rosyjskiej-destrukcji-st5622986>
- Ich Troje -yhtyeen kappale „Keine Grenzen” („Ei rajoja”):
https://www.youtube.com/watch?v=kT_kWEDR4LI

7. Luettelo skenaarioon kuuluvista lisäasiakirjoista


- Sanasto, joka sisältää Ukrainan sotaan ja humanitaariseen apuun liittyviä sanoja.
- Ich Troje -yhtyeen kappaleen „Keine Grenzen” sanoitus.



SKENAARION LIITTEET 1

Sanasto Ukrainan sodan aiheesta:

- keräystoiminta – die Spendenaktion
- sitoutua – sich engagieren für
- hyökätä – angreifen
- turvapaikka – das Asyl
- pelätä jotain – Angst haben vor
- barbaarinen – barbarisch
- pommi – die Bombe (-n)
- rakennus – das Gebäude (-)
- suojella – schützen
- Punainen Risti – das Rote Kreuz
- säiliö – der Panzer
- vapaaehtoinen – freiwillig
- vaikutusalue – das betroffene Gebiet
- empatinen – einfühlsam
- uhata, vaarantaa – drohen
- integraatio – die Integration
- humanitaarinen katastrofi – humanitäre
- kriisi – die Krise
- kieltenkurssi ulkomaalaisille – der Sprachkurs für Ausländer
- huolestua – sich Sorgen machen um
- äkillinen – plötzlich
- hyökkääjä – der Angreifer
- hengenvaarallinen, kohtalokas – lebensgefährlich
- tuhota – zerstören
- siviilipuolustus – der Zivilschutz
- vastuu – die
- uhri – das Opfer
- tarjota apua – Hilfe anbieten
- lähteä – verlassen
- avustusjärjestö – die Hilfsorganisation

- 
- järjestää – organisieren
 - humanitaarinen apu – humanitäre Hilfe
 - kriisiapu – die
 - lääketieteellinen apu – medizinische Hilfe
 - kansainvälinen apu – internationale
 - psykologinen apu – psychologische Hilfe
 - humanitaariset oikeudet – humanitäre Rechte
 - ryhtyä toimenpiteisiin – Maßnahmen ergreifen
 - ylittää rajan – die Grenze überqueren
 - ottaa vastaan – aufnehmen
 - pelastaa henki – Leben retten
 - jakaa ruokaa – Essen
 - verenvuodatus – das Blutvergießen
 - solidaarisuus – die Solidarität
 - suvereenius – die Souveränität
 - selviytymismahdollisuudet – die Überlebenschancen
 - etsiä suojaa – Schutz suchen
 - vaatteet – die Kleidung
 - paeta – fliehen
 - pakolaiset – die Flüchtlinge
 - antaa apua – Hilfe leisten
 - uutiset – die Nachricht
 - sota – der Krieg
 - armeija – die Armee
 - vapaaehtoinen – der Volontär
 - vapaaehtoinen – die Volontärin
 - tuki – tuki
 - tarjota majoitusta – Unterkunft bieten
 - kerätä lahjoituksia – Spenden
 - sotilas – der Soldat
 - sotilas – die Soldatin
 - ruoka – die Lebensmittel

Haluaisin niin kovasti olla astronautti
Joka katselee maata sieltä ylhäältä Koska kaikki,
jotka ovat olleet siellä ylhäällä
He kaikki sanovat, että se on ihanaa

Siellä on rauha, autuus ja onni Kaikki se,
mitä täällä ei enää juurikaan ole Siellä näkee
kuin viaton lapsi
Kuinka pienet me ihmiset olemmekaan tällä maapallolla.

Ei rajoja – ei lippuja
Sieltä ylhäältä maailma on yksinkertaisesti kaunis
Ei maita – ei kansoja
Sieltä ylhäältä ei näy sotia

Jokaisen meistä pitäisi mennä sinne
Nähdäksemme, että koko taistelu on turhaa Ehkä se vie
meiltä typerän suuruudenhulluutemme Ja sen sijaan, että
vain höpötämme, alamme rakastaa

Ei rajoja – ei lippuja
Sieltä ylhäältä maailma on yksinkertaisesti kaunis
Ei maita – ei kansoja
Sieltä ylhäältä ei näy sotia

SKENAARIO 2

Danuta Cyrulik
Koulutusoppitunti

Sotavuosien muuttoliikekriisin vaikutus nuorten psyykeen

1. Oppitunnin kohderyhmä: 16-vuotiaat

2. Oppitunnin tavoitteet

2.1. Oppitunnin yleinen tarkoitus

- Lisätä oppilaiden tietoisuutta sota-ajan muuttoliikekriisin aikana maahanmuuttajanuorten henkisen hyvinvoinnin tärkeydestä ja kehittää taitoja tukea kriisistä kärsineitä ikätovereita.

2.2. Erityiset tavoitteet

- Oppilaat ymmärtävät sodan aiheuttaman muuttoliikekriisin vaikutuksen nuorten psyykeen.
- Oppilaat oppivat perustermejä, kuten PTSD, somaattiset häiriöt, sopeutumisongelmat
- Oppilaat oppivat tunnistamaan mielenterveysongelmien oireita itsessään ja ikätovereissaan.
- Oppilaat oppivat, miten he voivat auttaa ylläpitämään sodan vuoksi muuttaneiden ikätovereidensa henkistä hyvinvointia.
- Opiskelijat oppivat organisaatioista ja instituutioista, joihin he voivat kääntyä avun saamiseksi.

3. Työskentelymenetelmät

- Aivoriihi menti.com-ohjelmistossa
- parityöskentely
- ryhmätyöskentely
- keskustelu
- tapaustutkimus
- reflektiokortit

4. Luettelon opetuksessa käytettävistä opetusvälineistä

- YouTube-video
- Työarkit, joissa on lainauksia Unicefin raportista
- Canvassa tehty esitys

5. Oppitunnin kulku

5.1. Johdanto

- Oppilaiden tervetuloitovotus ja aiheen esittely:

Opettaja toivottaa oppilaat tervetulleiksi, esittelee oppitunnin aiheen ja selittää, miksi se on tärkeä nykyajan tapahtumien kontekstissa. Hän korostaa, miten sodat ja muuttoliikkeet voivat vaikuttaa lasten ja nuorten psyykeen. (2 minuuttia)

- Videon katsominen:

Opettaja esittää oppilaille lyhyen videon, joka kuvaa Ukrainan koulujen tilannetta ja asumisolosuhteita sodan aikana. Videon tarkoituksena on antaa oppilaille käsitys todellisuudesta, johon sodan vuoksi maasta pakkomuuttamaan joutuneet nuoret joutuvat. (2 minuuttia)

- Työskentely pareittain

Videon katsomisen jälkeen oppilaat työskentelevät pareittain tai pienissä ryhmissä keskustellakseen ajatuksistaan ja vastatakseen esityksessä esitettyihin kysymyksiin: Mitä tunteita video herätti sinussa? (Kysymyksen tarkoituksena on kannustaa oppilaita ilmaisemaan tunteitaan ja pohdintojaan näkemästään). Miksi ukrainalaisilla nuorilla ei usein ole muuta vaihtoehtoa kuin lähteä maastaan? (Oppilaiden on ymmärrettävä, että pakkomuutto ei ole valinta, vaan välttämättömyys sodan aiheuttamien vaikeiden elinolojen vuoksi). Mitä haasteita nuoret voivat kohdata, kun he joutuvat lähtemään maastaan sodan vuoksi? (Opettaja voi tuoda esiin ongelmia, joita liittyy sopeutumiseen uuteen maahan, kielimuurin, epävakauden tai trauman). Miten muuttoliike on vaikuttanut näiden nuorten koulutukseen? (Kysymyksen tarkoituksena on pohtia koulutuksen keskeytyksiä, koulutusjärjestelmien eroja ja vaikeuksia jatkaa koulutusta vieraassa maassa). (6 minuuttia)

5.2. Pääosa

- Aivoriihi

Opettaja pyytää oppilaita ottamaan esiin matkapuhelimensa, joilla he osallistuvat aivoriihiin. Oppilaat menevät puhelimillaan osoitteeseen [menti.com](https://www.menti.com) ja syöttävät esityksessä näkyvän koodin. Sitten oppilaiden tehtävänä on vastata kysymykseen: Mitkä voivat olla seuraukset nuoren mielenterveydelle, joka on menettänyt turvallisuutensa ja joutunut lähtemään kotimaastaan? Oppilaat kirjoittavat kolme iskulausetta sodan ja pakkomuuttamisen vaikutuksista nuorten mielenterveyteen. Kolmen minuutin kuluttua opettaja keskustelee kirjoitettujen vastausten kanssa oppilaiden kanssa ja täydentää tarvittaessa oppilaiden vastauksia esimerkiksi PTSD:llä (traumaperäinen stressihäiriö), ahdistuksella, masennuksella, sopeutumisongelmilla, unihäiriöillä, keskittymis- ja oppimisvaikeuksilla sekä somaattisilla häiriöillä. Opettajan tehtävänä on selittää kukin aihe tai antaa esimerkkejä, jotta oppilaat ymmärtävät kunkin termin merkityksen. (5 minuuttia)

- Ryhmätyö – Tapaustutkimus:

Oppilaat jaetaan 4–5 hengen ryhmiin. Jokaiselle ryhmälle annetaan työarkki, jossa on lyhyt lainaus nuorelta, joka on joutunut muuttamaan sodan vuoksi (lainaukset on kopioitu Unicefin raportista). Ryhmien tehtävänä on tunnistaa edellisen harjoituksen perusteella mielenterveysongelmat, joita kuvatulla henkilöllä saattaa olla.

Viiden minuutin kuluttua ryhmät esittävät tuloksensa. (6 minuuttia)

- Keskustelu – Miten tukea ikätovereita? :

Ryhmien esitysten jälkeen opettaja johtaa keskustelua tavoista tukea ikätovereita, jotka ovat kokeneet sodan ja muuttoliikkeen traumoja. Oppilaat voivat jakaa oivalluksiaan, ja opettaja ohjaa oppilaita tarvittaessa esittämällä lisäkysymyksiä:

Mitkä aktiviteetit voisivat auttaa ikätovereita tuntemaan olonsa hyväksytyiksi ja tervetulleiksi uudessa koulussa? (esim. integrointikokouksen järjestäminen, koulun ulkopuoliset aktiviteetit – urheilukilpailut, työpajat)

Mitä voimme tehdä trauman kokeneiden hyväksi?

Voisivatko he tuntea olonsa turvallisemmaksi? (esim. luomalla tuomitsematon ilmapiiri, välttämällä vaikeita aiheita, tarjoamalla tukea)

Kuinka voimme tukea ikätovereita, jotka eivät vielä puhu hyvin puolaa? (esim. auttamalla heitä oppimaan kieltä)

Kuinka voimme osoittaa ikätovereille, että heidän kokemuksensa ovat meille tärkeitä ja että kuuntelemme heitä? (esim. kuuntelemalla keskeyttämättä, osoittamalla empatiaa) (10 minuuttia)

5.3. Loppuosa

- Pohdintakortit

Oppilaat saavat kortit, joihin he kirjoittavat kolme asiaa, jotka he muistavat oppitunnilta, ja yhden kysymyksen, joka heillä on vielä. Kortit voivat olla nimettömiä, mikä mahdollistaa rehelliset vastaukset ja antaa opettajalle käsityksen aiheen ymmärtämisestä. Oppilailla on 4 minuuttia aikaa täyttää kortit.

Kun opettaja on antanut aikaa, kortit kerätään. Opettaja lukee oppilaiden pohdinnat ja vastaa kysymyksiin. (12 minuuttia)

- Tuntien päättäminen

Opettaja kiittää oppilaita osallistumisesta oppitunnille, tiivistää oppitunnin pääkohdat ja korostaa nuorten roolia tukevan ympäristön luomisessa sodan kokeneille ikätovereilleen. Hän myös mainitsee mahdollisuuden kääntyä tarvittaessa ammattilaisten ja järjestöjen puoleen. (2 minuuttia)

6. Oppitunnin valmistelussa käytetyt lähteet ja bibliografia

- Unicefin raportti:
<https://www.unicef.org/eca/media/32336/file/Raport%20%E2%80%9EBez%20w%C4%85tpienia%20jest%20tu%20fajnie;%20ale%20prawdziwy%20dom,%20to%20w%C5%82asny%20dom...%E2%80%9D.pdf>
- opettaja näyttää videon kohdasta 1:47–2:26
<https://www.youtube.com/watch?v=Y1Bm9gVnbXA>
- tietolähde
<https://ruj.uj.edu.pl/server/api/core/bitstreams/5ceacfcc-1403-457d-86c5-d1055a6d85e0/content>

7. Luettelo lisätietoja sisältävistä tiedostoista, jotka ovat olennainen osa skenaariota

- Canvassa tehty esitys
- työarkit, joissa on lainauksia
- pohdintakortit

SKENAARION LIITTEET 2

Luettelo lainauksista Unicefin raportista:

”Minulla ei ole enää mitään Ukrainassa [...] Kuntosalini paloi poroksi. Ja äskettäin myös luonto tuhoutui [Kachovkan padon hyökkäyksessä].¹⁰ Mitä voin sanoa? Minulla oli yksi ystävä. Jotenkin yhteytemme katkesi. Meillä oli kolme ystävää, yksi [kaupungin nimi] ja kaksi [kaupungin nimi]. Yksi ammuttiin, toinen katosi. Ja [se] [kaupungin nimi] – pommi lensi suoraan hänen asuntoonsa.”

(V, 15-vuotias poika Ukrainasta).

W: ”Täällä on kiva, ei epäilystäkään... Mutta oikea koti on oma koti. Koti on siellä, missä asut, ja kaipaat sitä, vaikka ei ole mitään syytä kieltää, että täälläkin on hyvä olla.” E: ”Se ei ole sama. Ilmapiiri...”. W: ”Asut siellä pitkään ja kaikki on tuttua. Muistat, kun istuit sen puun alla, siinä puistossa, sen puun alla, jossa leikit ja ajoit polkupyörällä, mitä tahansa... siellä kaaduit. Siellä sinulla on tuttavasia, ystäviä.”

(W, tyttö, 15 vuotta; E, tyttö, 16 vuotta; molemmat Ukrainasta)

”Olet ulkomailla turvallisessa paikassa, ja isäsi on turvallisella alueella, etkä tiedä, mitä hänelle voi milloin tahansa tapahtua, tuleeko hän kotiin; etkä ole yhteydessä häneen.”

(Ukrainalainen tyttö, 15 vuotta)

”Kun muutin tänne, olin hyvin yksinäinen, koska tulin tänne yksin. Ensimmäiset kuusi kuukautta äitini oli vielä Ukrainassa, isänikin. Asuin siskoni kanssa. Se oli hyvin vaikeaa, koska hän oli usein töissä, ja tunsin oloni hyvin yksinäiseksi, koska minulla ei ollut ystäviä. Ystäväni Ukrainasta lakkasivat puhumasta minulle, koska en kertonut heille lähteväni. He olivat silloin hyvin vihaisia minulle. Se oli minulle hyvin vaikea aika.”

(D, tyttö Ukrainasta, 13-vuotias)

S: ”Parasta Puolassa on nukkua. Nukun koko ajan.” A: ”Ja syödä.” S: ”Ajattelen aina, että tulevaisuudessa palaan kotiin, 100-prosenttisesti. [Loppujen lopuksi] palaan kesällä, joten miksi minun pitäisi tehdä mitään täällä? Miksi minun pitäisi aloittaa mitään, miksi minun pitäisi oppia puolaa, miksi minun pitäisi oppia sitä ollenkaan. Koska menen joka tapauksessa kotiin. Mutta ymmärrän, että en ehkä palaa. Ja ehkä jään tänne. Ja nukun päiviä.”

(S, tyttö, 16; A, tyttö, 16; molemmat Ukrainasta).

Reflektiokortti

Kolme asiaa, jotka muistat oppitunnista:

2.

3.

Jos sinulla on kysyttävää, voit esittää ne täällä:



SKENAARIO 3

Magdalena Rozwadowska
Englannin kieli, yrittäjyyden perusteet jne.

Nuorten psykologisen hyvinvoinnin vahvistaminen muuttoliikekriisin tilanteessa

1. Oppitunnin kohderyhmä: 13–18-vuotiaat

2. Oppitunnin tavoitteet

2.1. Oppitunnin yleinen tarkoitus

- Vahvistaa maahanmuuttokriisissä olevien nuorten psykologista hyvinvointia ja integroida oppilaat kouluyhteisöihin.

2.2. Erityiset tavoitteet

- Oppilaat oppivat mekanismeista, jotka vaikuttavat maahanmuuttajien psyykeen sodan aikana.
- Oppilaat ymmärtävät posttraumaattisen stressin käsitteen ja sen vaikutuksen nuoriin.
- Oppilaat osaavat tunnistaa luokkatovereidensa emotionaaliset tarpeet, jotka ovat tulleet Puolaan muuttoliikekriisin seurauksena.
- Oppilaat oppivat stressinhallinnan perustekniikoita.
- Oppilaat luovat julisteen, joka edistää empatiaa ja tukea maahanmuuttajanuorille.

3. Työskentelymenetelmät

- Aivoriihi
- Parihommat
- Ryhmätyö
- Luokkakeskustelu
- Julisteen tekeminen
- Miniluento

4. Luettelon opetuksessa käytettävistä apuvälineistä

- Valkotaulu ja tussit
- A3-paperi, tussit
- Multimediaesitys kuvin (valinnainen)

- Kortit ja kynät oppilaille
- Tietokoneet (valinnainen, multimediaesitysten/julisteiden tekemiseen digitaalisessa muodossa – paperisen julisteen sijaan)

5. Oppitunnin kulku

5.1. Johdanto

- Aiheeseen tutustuminen (5 minuuttia)

Opettaja toivottaa oppilaat tervetulleiksi ja esittelee oppitunnin aiheen. Hän selittää, että tämän päivän oppitunnissa keskitytään siirtolaisuuteen sodan aiheuttaman kriisin kontekstissa ja siihen, miten voimme tukea sodan koettelemista maista tulevia nuoria.

- Johdantokysymykset:

Mitä muuttaminen tarkoittaa? Mitkä ovat muuttamisen syyt? Mitä tunteita voi herätä ihmisissä, jotka joutuvat lähtemään maastaan sodan takia?

Oppilaat työskentelevät pareittain ja keskusteleval yllä olevista kysymyksistä.

5.2. Pääosa

- Miniluento: Muuttoliikkeen vaikutus mielenterveyteen (10 minuuttia)

Opettaja selittää, mitä sota-ajan muuttoliike on ja miten se voi vaikuttaa nuorten mielenterveyteen. Hän kiinnittää huomiota seuraaviin aiheisiin:

Trauma ja posttraumaattinen stressihäiriö (PTSD)

Turvallisuuden tunteen menetys

Sosiaalinen eristäytyminen

Ympäristön muutos ja integraatiovaikeudet

- Ryhmätyöskentely: Miten voimme auttaa? (15 minuuttia)

Oppilaat jaetaan 3–4 ryhmään. Jokaiselle ryhmälle annetaan tehtävä:

Ryhmä 1: Laatii luettelon toimista, joita koulu voi toteuttaa auttaakseen maahanmuuttajanuoria tuntemaan olonsa turvallisiksi ja integroitumaan ikätovereidensa joukkoon.

Ryhmä 2: Laatii luettelon tavoista, joilla oppilaat itse voivat tukea uusia luokkatovereitaan, esimerkiksi empatian avulla, kutsumalla heidät leikkimään jne.

Ryhmä 3: Pohditaan stressinhallintatekniikoita, jotka voivat auttaa sekä maahanmuuttajanuoria että heidän ikätovereitaan.

Ryhmä 4: Ehdottaa paikallisen aloitteen perustamista, joka keskittyy yhteisten tapahtumien ja kokousten järjestämiseen (ryhmä keksii ideoita tapahtumille ja kokouksille), jotka edistävät yhteistyötä ja vuoropuhelua maahanmuuttajien ja paikallisen yhteisön välillä.

- Luokkakeskustelu: ideoiden esittely (10 minuuttia)

Jokainen ryhmä esittelee työnsä tulokset. Opettaja moderoi keskustelua ja huomioi ideoiden yhtäläisyydet ja erilaisuuden. Kannustaa oppilaita olemaan empaattisia maahanmuuttajataustaisia ihmisiä kohtaan.

- Luova tehtävä: Juliste, multimediaesitys tai digitaalinen juliste (kun tietokoneita on käytettävissä), joka tukee maahanmuuttajanuoria (10 minuuttia)

Oppilaat luovat pareittain julisteen, jonka teemana on ”Apua maahanmuuttajanuorille”. Julisteen tarkoituksena on edistää empatiaa, ymmärrystä ja tukea kouluyhteisössä. Jokainen pari esittelee julisteensa, ja opettaja kiinnittää huomiota luovuuteen ja viestiin.

5.3. Loppuosa

- Oppitunnin yhteenveto (5 minuuttia)

Opettaja tiivistää oppitunnin keskeiset kohdat:

Psykologisen tuen merkitys muuttoliiketikriisissä Stressinhallintatekniikat

Yhteinen vastuu muiden auttamisesta.

- Opettaja kiittää oppilaita aktiivisesta osallistumisesta ja korostaa, että tällaiset aktiviteetit voivat vaikuttaa merkittävästi maahanmuuttajanuorten psykologiseen hyvinvointiin. Opettaja kirjoittaa taululle tietoja sivustoista, joista löytyy tietoa psykologisesta tuesta maahanmuuttajanuorille.

6. Oppitunnin valmistelussa käytetyt lähteet ja lähdeluettelo

- Opetusministeriön materiaalit pakolaislasten integroimisesta kouluihin.
- UNICEF Puola – tarjoaa psykologista tukea lapsille ja nuorille, erityisesti maahanmuuttaja- ja pakolaisnuorille: UNICEF Puola – psykologinen tuki
- Invelo Center – erikoistunut psykologiseen tukeen, tarjoaa erilaisia terapioita, myös nuorille: Invelo Center
- We Give Children Strength -säätiö – tarjoaa psykologista tukea lapsille, mukaan lukien ohjelmat maahanmuuttajanuorille: FDDS – psykologinen apu
- UNHCR Puola – tarjoaa psykososiaalista tukea pakolaisille, mukaan lukien nuorille: UNHCR Puola – tuki

SKENAARIO 4

Magdalena Ankiewicz-Kopicka
Koulutusoppitunti

Yhdessä kriisissä

1. Oppitunnin kohderyhmä: 14–18-vuotiaat

2. Oppitunnin tavoitteet

2.1. Oppitunnin yleinen tarkoitus

- Miehet ja naiset ymmärtävät psykologisen tuen merkityksen maahanmuuttajanuorille sodan aikana ja kehittävät taitoja ja asenteita turvallisen ja tukevan ympäristön luomiseksi.

2.2. Erityiset tavoitteet

- Opiskelijat tunnistavat ja ymmärtävät maahanmuuttajanuorten henkiset ja emotionaaliset tarpeet.
- Opiskelijat kehittävät ehdotuksia toimiksi, joilla tuetaan maahanmuuttajanuorten psykologista hyvinvointia.
- Miehet ja naiset opiskelijat kehittävät empatiaa, solidaarisuutta ja sosiaalista vastuuta.
- Miehet ja naiset opiskelijat toteuttavat aloitteita maahanmuuttajanuorten tukemiseksi yhteisössä.
- Miehet ja naiset opiskelijat kehittävät kriittistä ajattelua ja ongelmanratkaisutaitoja.
- Miehet ja naiset opiskelijat osaavat käyttää digitaalisia työkaluja yhteistyöhön, oppimateriaalien luomiseen tai sosiaalisten kampanjoiden toteuttamiseen.

3. Työskentelymenetelmät

- opetuspelejä;
- keskustelu
- aivoriihi;
- pienet luovat työpajat;
- käytännön harjoitukset.

4. Luettelon opetuksessa käytettävistä apuvälineistä

- tietokoneet, koulun tabletit tai oppilaiden älypuhelimet, joissa on internetyhteys;

- interaktiivinen taulu, näyttö tai projektori;
- opetuspelejä – www.classtools.net/z-a/202408_-38EmVg
- aivoriikki – <https://answergarden.ch/4163379>
- verkkoyhteistyötyökalu, kuten padlet – <https://padlet.com/dajawoj888/inicjatywy>.

5. Oppitunnin kulku

5.1. Johdanto-osa (10 minuuttia)

Opettaja toivottaa oppilaat tervetulleiksi ja herättää heidän kiinnostuksensa aloittamalla oppitunnin <https://www.classtools.net/z-a/-sivustolla> valmistellulla opetuspelellä. Nuoret arvaavat oppitunnin aiheeseen liittyviä sanoja (lauseita), jotka paljastetaan kirjain kirjaimelta käänteisessä aakkosjärjestyksessä.

Kun avainsanat on määritelty:


- Psykologinen hyvinvointi.
- Emotionaalinen tuki.
- Muuttoliike.
- Empatia.
- Solidaarisuus.
- Integraatio.
- Sotakriisi.
- Aktiivinen kansalaisuus.
- Sosiaaliset taidot.

Opettaja/kouluttaja esittelee oppitunnin aiheen: YHDESSÄ KRIISISSÄ ja keskustelee lyhyesti sen rakenteesta.

5.2. Pääosa (20 minuuttia)

Opettaja käynnistää keskustelun sodan aiheuttamasta nykyisestä muuttoliikekriisistä ja huomauttaa, että monet ihmiset, myös nuoret, ovat joutuneet lähtemään kodeistaan ja etsimään turvaa muista maista. Hän kannustaa oppilaita myös pohtimaan ja tunnistamaan nuorten maahanmuuttajien emotionaalisia ja psykologisia tarpeita uudessa ympäristössä. Ohjaaja(t) kirjoittaa kysymyksen osoitteeseen <https://answergarden.ch/>, luo linkin <https://answergarden.ch/4163379> tai QR-koodin. Nuoret vastaavat kysymykseen omilla älypuhelimillaan tai koulun tableteilla.

Yhteenvetona miesten ja naisten opiskelijoiden lausunnoista, jotka näkyvät interaktiivisella taululla tai projektorilla sivun päivittämisen jälkeen, opettaja kiinnittää huomiota tunteisiin, kuten pelkoon, suruun, menetykseen, sekä turvallisuuden, hyväksynnän, emotionaalisen tuen, yhteydenpitoon perheen kanssa ja uuteen ympäristöön sopeutumiseen, korostaen samalla mielenterveyden hoidon tärkeyttä vaikeissa tilanteissa.



Seuraavassa vaiheessa opettaja jakaa nuoret 3–4 hengen ryhmiin. Kunkin ryhmän tehtävänä on kehittää strategioita toimille, joilla voitaisiin tukea maahanmuuttajanuoria uudessa maassaan. Oppilaat kirjoittavat ideansa opettajan tarjoamaan padlet-sivustoon, jossa ideoita voi muokata (<https://padlet.com/dajawoj888/inicjaty-wy>). Ryhmät valitsevat, miten haluavat esittää tuloksensa – se voi olla kirjallinen esitys, multimediaesitys, juliste tai lyhyt video. Edistyneemmät oppilaat luovat monimutkaisia materiaaleja, kun taas tukea tarvitsevat nuoret voivat keskittyä yksinkertaisempiin materiaaleihin.

Minityöpaja: mies- ja naisopiskelijat työskentelevät seuraavien tehtävien parissa:

- Mitä konkreettisia toimia voimme opiskelijoina toteuttaa, jotta nuoret maahanmuuttajat voivat tuntea olonsa turvalliseksi ja hyväksytyksi?
- Mitä aloitteita voisimme järjestää koulussa tai yhteisössä solidaarisuuden ja integraation edistämiseksi?
- Mitä tekniikoita ja työkaluja voidaan käyttää henkisen ja emotionaalisen tuen antamiseen?
- Mitä sosiaalisen tuen muotoja voidaan järjestää koulussa?

Vaihtoehtoisesti jokaiselle tiimille voidaan antaa eri tehtävä:

Ryhmä 1: Emotionaalinen tuki

Tehtävä: Kehitä maahanmuuttajanuorille tarkoitettu emotionaalinen tukiohjelma, jonka toteuttaa koulupsykologi tai opettaja. Ohjelmaan sisältyy viikoittaisia ryhmätapaamisia, yksilöllistä neuvontaa sekä stressin ja ahdistuksen hallintaan liittyviä työpajoja.

Ryhmä 2: Kielten oppiminen

Tehtävä: Luo toimintasuunnitelma, joka auttaa maahanmuuttajanuoria oppimaan isäntämaan kieltä. Suunnitelmaan voi sisältyä lisäkielikursseja, kielipariopiskelua paikallisten mies- ja naisopiskelijoiden kanssa sekä ”kielikahviloiden” järjestämistä, joissa nuoret voivat vapaasti harjoitella kieltä epävirallisessa ympäristössä.

Ryhmä 3: Sosiaalinen integraatio

Tehtävä: Suunnittele aloitteita, jotka helpottavat maahanmuuttajanuorten integraatiota paikalliseen kouluyhteisöön. Tehtävänäsi on luoda integraatiotapahtumien aikataulu, joka sisältää esimerkiksi yhteisiä retkiä, taide-, urheilu- tai ruoanlaittoprojekteja, joihin sekä paikalliset että maahanmuuttajaoppilaat voivat osallistua.

Ryhmä 4: Koulutustuki

Tehtävä: Kehitä koulutustukiohjelma, joka auttaa maahanmuuttajanuoria saamaan kiinni koulutyönsä ja sopeutumaan uuteen koulutusjärjestelmään. Voit sisällyttää ohjelmaan yksilöllisiä oppitunteja opettajan tai opettajien kanssa, kotitehtävien apua paikallisille mies- ja naisopiskelijoille sekä pääsyn maahanmuuttajanuorten äidinkielellä oleviin lisäopetusmateriaaleihin.

Ryhmä 5: Koulun ulkopuoliset aktiviteetit

Tehtävä: Ehdottaa koulun ulkopuolisten aktiviteettien ohjelmaa, joka kiinnostaa maahanmuuttajanuoria ja auttaa heitä kehittämään kykyjään ja kiinnostuksen kohteitaan. Sisällytä ohjelmaan taide-, urheilu-, musiikki- tai keskustelukerhoja, jotka edistävät integraatiota ja rakentavat suhteita ikätovereihin.

Ryhmä 6: Henkinen tuki taiteen avulla

Tehtävä: Luo suunnitelma taideterapiatyöpajoille maahanmuuttajanuorille, jotta he voivat ilmaista tunteitaan ja kokemuksiaan maahanmuutosta ja sodasta. Sisällytä suunnitelmaan erilaisia taidemuotoja, kuten maalausta, piirtämistä, musiikkia, tanssia tai teatteria, jotka rohkaisevat avoimuuteen ja luovuuteen.

Ryhmä 7: Mentorointiohjelma

Tehtävä: Kehitä mentorointiohjelma, jossa paikalliset mies- ja naisopiskelijat toimivat maahanmuuttajanuorten mentoreina/mentoroitavina. Mieti, millainen tällainen ohjelma voisi olla, mitä aktiviteetteja mentorit voisivat toteuttaa ja mitä hyötyä ohjelmasta voisi olla sekä mentoreille/mentoroitaville että heidän mentoroitavilleen.

Ryhmä 8: Tietoisuuskampanja

Tehtävä: Suunnittele kouluun tiedotuskampanja, joka lisää tietoisuutta maahanmuuttajanuorten tilanteesta ja edistää empatiaa ja solidaarisuutta. Kampanja voi sisältää julisteita, esitteitä, multimediaesityksiä, tapaamisia asiantuntijoiden kanssa ja luokkakeskusteluja.

Jokaisen ryhmän tulisi tehtävänsä työstäessään laatia yksityiskohtainen toimintasuunnitelma, joka sisältää tavoitteet, toteutuksen vaiheet, toteutukseen tarvittavat resurssit ja ehdotettujen toimintojen tehokkuuden arviointitavan.

Määräajan kuluttua työryhmän johtajat keskustelevala ideoistaan luokan kanssa.

5.3. Loppuosa (15 minuuttia)

Opettaja/opettajat tiivistävät ideat ja korostavat niiden merkitystä maahanmuuttajanuorten henkiselle hyvinvoinnille sekä kannustavat oppilaita osallistumaan ehdotettuihin aloitteisiin. Nuoret antavat tähtiä padletissa ja valitsevat 2–3 konkreettista toimintaa, jotka voidaan toteuttaa lähitulevaisuudessa (esim. tiimiymittämiskokouksen järjestäminen, taideprojekti, mielenterveyttä käsittelevien podcasteja valmistelu, digitaalisen tukiryhmän perustaminen, kahdenkeskiset keskustelut, roolileikit, taideterapian tai musiikin elementtien käyttöönotto nuorten tukemiseksi eri tunnetasoilla jne.

Lopetus:

Rentoutumistyöpajat ja tukitekniikat:

- Johdanto rentoutumistekniikoihin: Opettaja esittelee ja demonstroi yksinkertaisia rentoutumistekniikoita, jotka voivat auttaa maahanmuuttajanuoria selviytymään stressistä ja ahdistuksesta (esim. syvä hengitys, visualisointi, yksinkertaiset fyysiset harjoitukset).
- Käytännön harjoitukset: Mies- ja naisopiskelijat suorittavat opettajan/opettajien ohjauksessa lyhyen rentoutumissession, joka voidaan tallentaa ja tarjota digitaalisessa muodossa maahanmuuttajanuorten käytettäväksi milloin tahansa.

Esittäjä(t) kiittää nuoria heidän osallistumisestaan ja korostaa, että yhteiset aktiviteetit voivat auttaa nuoria maahanmuuttajia tuntemaan kuuluvansa uuteen yhteisöön.

6. Oppitunnin valmistelussa käytetyt lähteet ja lähdeluettelo

<https://epedagogika.pl/zarzadzanie-klasa/relaksacja-dla-dzieci-i-mlodziezy.-cwiczenia-na-wprowadzenie-ciala-i-umyslu-w-stan-odprezenia-3960.html> [viitattu 31.8.24];

<https://unicef.pl/wspolpraca/wspolpraca-z-placowkami-edukacyjnymi/materialy-eduk-acyjne/o-zdrowiu-psychicznym-dzieci-i-mlodziezy> [viitattu 31.8.24];

<https://www.savethechildren.net/> [viitattu 31.8.24]; <https://www.mindfulnessforteens.com/> [viitattu 31.8.24].

7. Luettelo skenaarion olennaisista lisäasiakirjoista

Liite Liite 1 – opetuspelejä; Liite 2

– aivorihi; Liite 3 – padlet.

LIITE SKENAARION LIITTEET 4

Liite 1

Lyhyt opas opettajille: Kuinka luoda hauska ”Z-A-tietovisa” osoitteessa <https://www.classtools.net/>

Mikä on ”Z-A-tietovisa”

”Z-A-tietovisa” on Classtools.net-sivustolla oleva interaktiivinen opetuspelissä, jossa arvataan sanoja tai lauseita, jotka näkyvät kirjaimelta kirjaimelta käänteisessä aakkosjärjestyksessä.

Vaihe 1: Siirry sivustolle

1. Avaa verkkoselain.
2. Siirry osoitteeseen Classtools.net.

Vaihe 2: Valitse työkalu ”Z-A Quiz”.

1. Etsi Classtools.net-kotisivulta vaihtoehto ”Z-A Quiz” ja napsauta sitä. Jos työkalu ei näy heti, voit käyttää sivun hakutoimintoa tai selata alaspäin ja etsiä ”Z-A Quiz” käytettävissä olevien vaihtoehtojen joukosta.

Vaihe 3: Luo hauska ”Z-A Quiz”.

1. Kirjoita kuusi otsikko: Kirjoita kenttään ”Quiz Title” pelin otsikko, esimerkiksi ”Tunnin keskeiset käsitteet”.

Lisää lauseita tai sanoja: Kirjoita ”Arvaamattomat sanat/lauseet” -kenttään sanat tai lauseet, jotka haluat oppilaiden arvaavan. Kirjoita kukin sana tai lause omalle rivilleen. Esimerkkejä sanoista: ”Empatia”, ”Solidarisuus”, ”Henkinen hyvinvointi”, ”Sotakriisi”.

2. Aika-asetukset: Voit mukauttaa kirjaimien näkyvyyden kestoa näytöllä napsauttamalla ”Aika per kirjain” -vaihtoehtoa ja valitsemalla haluamasi ajan (oletusarvo on 1 sekunti per kirjain).

Vaihe 4: Tallenna ja jaa hauskuus

1. Tallenna hauskuus: luo ”Z-A-tietokilpailu” napsauttamalla ”Luo tietokilpailu” -painiketta.
2. Linkin jakaminen: Kun luot tietokilpailun, saat yksilöllisen linkin, jolla voit pelata.

QR-koodin luominen: Voit myös luoda QR-koodin, jonka oppilaat voivat skannata päästäkseen tietokilpailuun ilman, että heidän tarvitsee kirjoittaa linkkiä.

Vaihe 5: Suorita leikki oppitunnilla

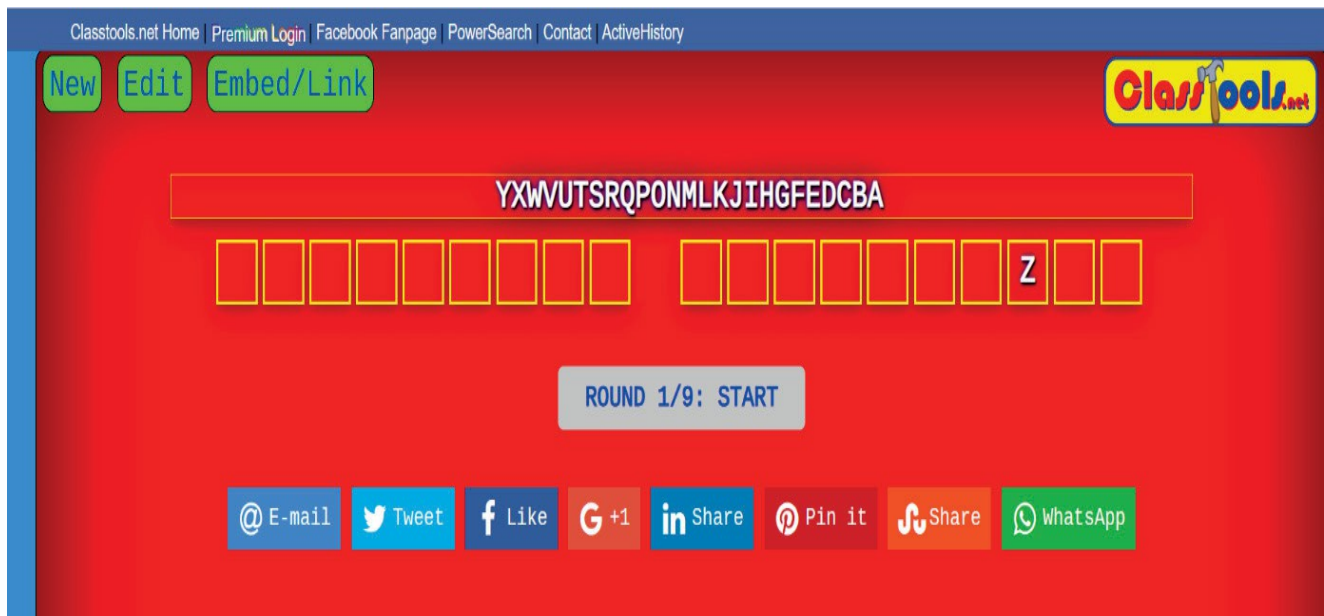
1. Ohjeet oppilaille: Selitä oppilaille, että heidän on arvattava sanat tai lauseet, jotka ilmestyvät näytölle asteittain käänteisessä aakkosjärjestyksessä.
2. Seuraa edistymistä: Voit näyttää tietokilpailun interaktiivisella taululla tai antaa oppilaiden ratkaista sen omilla laitteillaan (esim. älypuhelimilla tai tableteilla).
3. Tulosten keskustelu: Kun tietokilpailu on suoritettu, keskustele vastauksista oppilaiden kanssa ja korosta keskeisiä käsitteitä ja niiden merkitystä oppitunnille.

Siinä se! Nyt osaat luoda ja toteuttaa hauskan ”Z-A-tietokilpailun” Classtools.net-sivustolla.

QR-koodi pelattavaksi



https://www.classtools.net/z-a/202408_-38EmVg



kuvakaappaus

Lyhyt opas opettajille: Kuinka esittää kysymys AnswerGardenissa Mikä on

AnswerGarden?

AnswerGarden on yksinkertainen verkkotyökalu, jonka avulla voit kerätä nopeasti ja interaktiivisesti vastauksia opiskelijoilta. Sitä voidaan käyttää avoimien kysymysten esittämiseen, keskustelujen ohjaamiseen tai ideoiden keräämiseen.

Vaihe 1: Siirry sivustolle

1. Avaa verkkoselain.
2. Siirry AnswerGarden-sivustolle.

Vaihe 2: Luo uusi kysymys

1. Napsauta kotisivulla ”+ Luo AnswerGarden”.
- Sinut ohjataan sivulle, jossa voit luoda uuden kysymyksen.

Vaihe 3: Kirjoita kysymys

1. Kirjoita kysymyksesi ”Aihe”-kenttään. Tämä on kysymys, johon opiskelijat vastaavat. Esimerkki kysymyksestä: ”Mitä tunteita maahanmuuttajanuorilla voi olla uudessa ympäristössä?”
2. Vastaustavan valinta: Voit valita yhden seuraavista vastaustavoista:
Aivorihi: mies- ja naisopiskelijat voivat vastata useita kertoja ja nähdä muiden vastaukset.
Luokkahuone: mies- ja naisopiskelijat voivat vastata useita kertoja, mutta vastaukset moderoidaan.
Moderaattori: vastaukset moderoidaan ennen niiden julkaisemista.
Lukittu: Vastaukset on lukittu (hyödyllinen, kun haluat lopettaa vastausten keräämisen).

Vaihe 4: Sääda asetuksia

1. Valitse vaihtoehto ”Vastauksen pituus”. – valitse vastauksen pituus (20 tai 40 merkkiä).
2. Valitse ”Roskapostisuodatin” – voit ottaa roskapostisuodattimen käyttöön estääksesi sopimattomat vastaukset.
3. Yksityisyys: valitse ”Piilotettu”, jos haluat, että AnswerGarden ei ole julkisesti näkyvässä ja vain ne, joille jaat linkin, pääsevät siihen.
4. Hashtagien lisääminen (valinnainen): Voit lisätä kysymykseesi hashtageja, jotta se on helpompi löytää.

Vaihe 5: Tallenna ja jaa kysymys

1. Luo AnswerGarden-sivusto napsauttamalla sivun alaosassa olevaa Luo-painiketta.
2. Linkin kopiointi: Kun olet luonut kysymyksen, saat yksilöllisen linkin. Voit kopioida sen ja jakaa sen nuorille tai näyttää QR-koodin interaktiivisella taululla.

Vaihe 6: Vastausten seuranta

1. Vastausten esikatselu: Poikien ja tyttöjen vastaukset näkyvät AnswerGardenissa sanapilven muodossa. Mitä useammin tietty vastaus esiintyy, sitä suurempi sen fontti on.
2. Moderointi (jos valittu): Jos olet valinnut moderointitilan, tarkista vastaukset ennen niiden julkaisemista.

Vaihe 7: Keskustele tuloksista

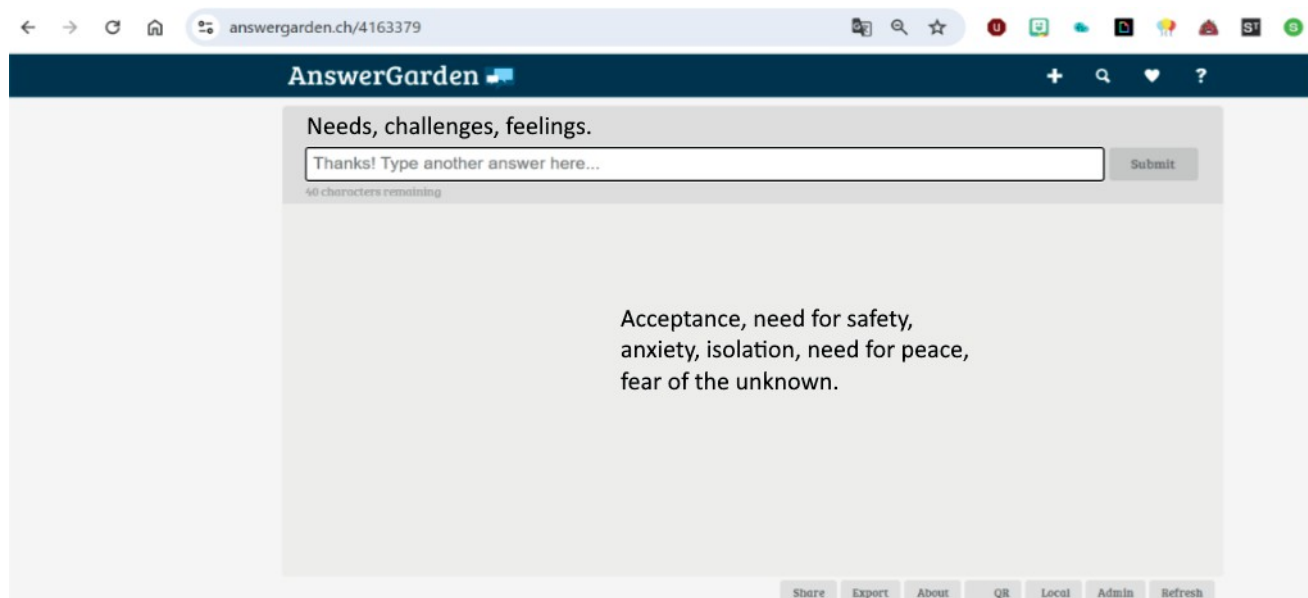
1. Keskustelu luokassa: Kun olet kerännyt vastaukset, keskustele niistä poikien ja tyttöjen kanssa. Voit keskittyä yleisimpiin vastauksiin tai analysoida mielipiteiden moninaisuutta.

Siinä se! Nyt osaat luoda nopeasti kysymyksen ja kerätä vastauksia nuorilta AnswerGardenin avulla.

QR-koodi vastaamista varten



<https://answergarden.ch/4163379>



kuvakaappaus

Lyhyt opas mies- ja naisopiskelijoille: Padletin käyttö Mikä on Padlet?

Padlet on interaktiivinen online-taulu, jonka avulla voit luoda ja jakaa ideoita, muistiinpanoja, kuvia, linkkejä ja muuta materiaalia yhdessä paikassa. Voit käyttää sitä yhteistyöhön muiden opiskelijoiden kanssa reaaliajassa.

Vaihe 1: Avaa Padlet

1. Avaa verkkoselain.
2. Kirjoita opettajasi antama Padlet-osoite. Voit myös klikata linkkiä tai skannata QR-koodin.

Vaihe 2: Padletin käyttö

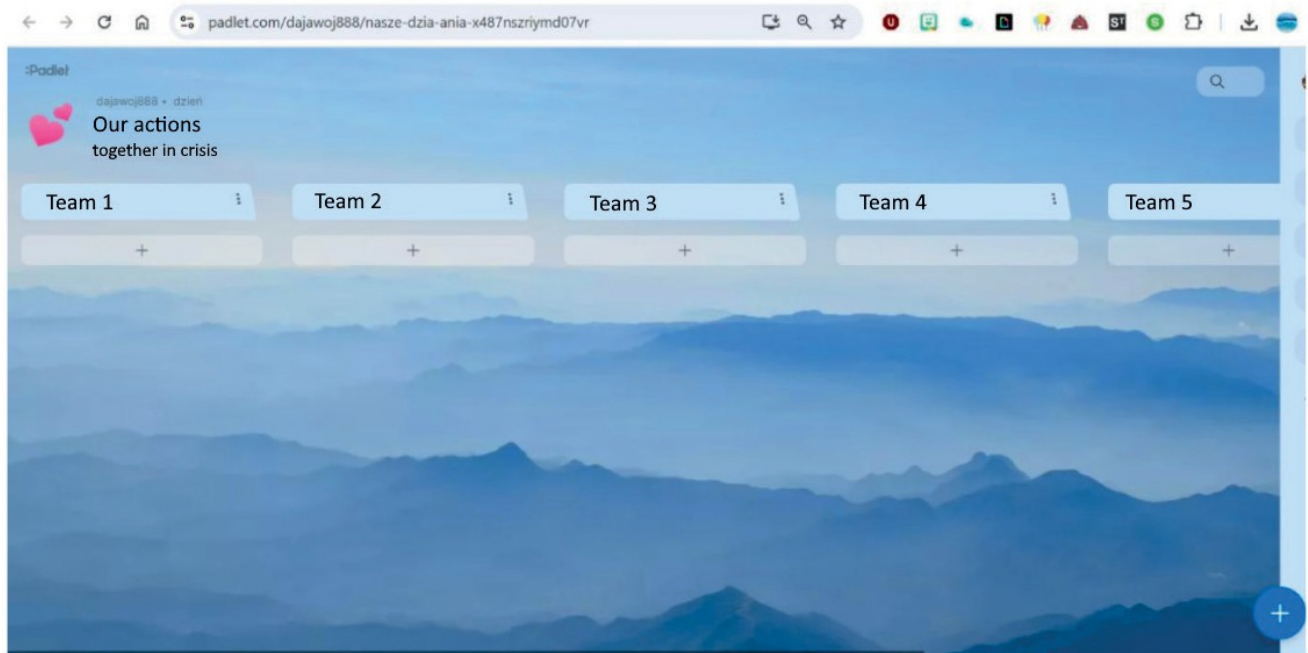
1. Uuden merkinnän lisääminen:
Napsauta Padlet-tilillä +-symbolia tai kaksoisnapsauta missä tahansa tilillä. Uusi syöttöikkuna avautuu. Siinä voit:
 - Lisätä otsikon: esim. ”Idea maahanmuuttajanuorten tukemiseksi”.
 - Kirjoittaa kuvauksen tai muistiinpanon: kirjoita teksti, jonka haluat jakaa.
 - Lisätä kuvia, videoita, linkkejä: napsauta syöttöikkunan alla olevia kuvakkeita lisätäksesi erilaisia mediatyyppejä.
2. Merkinnän muokkaaminen:
Jos haluat muuttaa jotain merkinnästäsi, vie hiiri merkinnän päälle ja napsauta kynäkuvaketta muokataksesi sisältöä.
3. Muiden ihmisten viestien katselu:
Padlet-tilillä näet kaikki muiden oppitunnin osallistujien lisäämät merkinnät. Voit napsauttaa kutakin merkintää nähdäksesi sen tiedot.
Jos merkinnät on ryhmitelty sarakkeisiin, voit selata taulukkoa vaakasuunnassa nähdäksesi lisää sarakkeita.
4. Kommenttien ja tähtien antaminen:
Blackboard-asetuksista riippuen voit jättää kommentteja muiden ihmisten viesteihin.
Napsauta viestin alla olevaa ilmapalloa lisätäksesi kommentin.
Voit myös antaa ”tähtiä” viesteille, joista pidät, napsauttamalla vastaavaa kuvaketta.

Siinä se! Nyt olet valmis käyttämään Padletia yhteistyöhön muiden opiskelijoiden/oppilaiden kanssa ja jakamaan ideoitasi. Jos sinulla on kysyttävää, älä epäröi pyytää apua opettajalta/opiskelijalta!

Padletin QR-koodi



<https://padlet.com/dajawoj888/inicjatywy>



kuvakaappaus

SKENAARIO 5

Magdalena Ankiewicz-Kopicka
Koulutusoppitunti

Kuinka käsitellä stressiä kriisitilanteissa?

*Stressi on kuin
käsiraudat, jotka painavat sydäntä.*

Helmut Qualtinger

1. Oppitunnin kohderyhmä: 14–18-vuotiaat

2. Oppitunnin tavoitteet

2.1. Oppitunnin yleinen tarkoitus

- Auttaa mies- ja naisopiskelijoita ymmärtämään stressin luonnetta ja syitä sekä oppimaan muuttoliikkeeseen liittyvistä stressitekijöistä. Opiskelijat oppivat tunnistamaan stressinsietokykynsä ja parantamaan taitojaan vaikeiden tilanteiden käsittelyssä.

2.2. Erityiset tavoitteet

- Miehet ja naiset tunnistavat muuttoliikekriisiin liittyviä stressaavia tilanteita.
- Opiskelijat oppivat tekniikoita stressin hallitsemiseksi kriisitilanteissa.
- Miehet ja naiset opiskelijat kehittävät taitoja tiimityöskentelyssä ja yksilöllisessä pohdinnassa stressin hallitsemisen keinoista.

3. Työskentelymenetelmät

- visuaalinen moderointi
- kävelypiiri;
- keskustelu;
- keskeneräiset lauseet.

4. Luettelon opetuksessa käytettävistä opetusvälineistä

- tiimigeneraattori: James Baum -tiimigeneraattori;
- onnenpyörä: wheel decide – <https://tiny.pl/7cr3t>.

5. Oppitunnin kulku

5.1. Johdanto-osa (10 minuuttia)

Stressaavien tilanteiden kuvaaminen:

Mies- ja naisopiskelijat saavat taralappuja ja heidän pyydetään kuvaamaan tilanteita, jotka voivat aiheuttaa stressiä muuttoliikkeen tai muiden kriisien yhteydessä (esim. erossaolo perheestä, kieliongelmat, sopeutuminen uuteen ympäristöön).

Laput liimataan taululle, ja opettaja/opiskelija ryhmittelee ne yhdessä mies- ja naisopiskelijoiden kanssa aiheiden samankaltaisuuden perusteella.

5.2. Pääosa (20 minuuttia)

Jakautuminen

joukkueisiin:

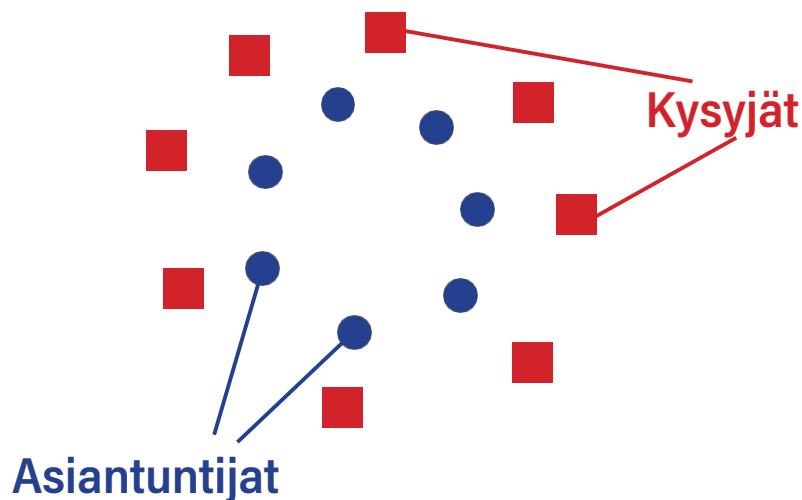
Ohjaaja(t) jakaa nuoret kahteen joukkueeseen (asiantuntijat ja kyselijät) käyttämällä kahta eri väriä olevia karkkeja tai online-joukkueiden muodostusohjelmaa.

Stepping Circle:

Jokaiselle kysyjälle annetaan paperi, johon on kirjoitettu yksi johdannossa mainituista ongelmista.

Kysyjä istuu asiantuntijan vastapäätä, esittää kysymyksen siitä, miten käsitellä esitettyä stressaavaa tilannetta, ja kirjaa ylös annetut ratkaisut.

Kysyjä siirtyy sitten seuraavan asiantuntijan luo ja toistaa prosessin. Tällä tavalla nuoret keräävät erilaisia näkökulmia ja menetelmiä stressin käsittelemiseksi.



kuva

5.3. Loppuosa (15 minuuttia)

Esitys ja keskustelu:

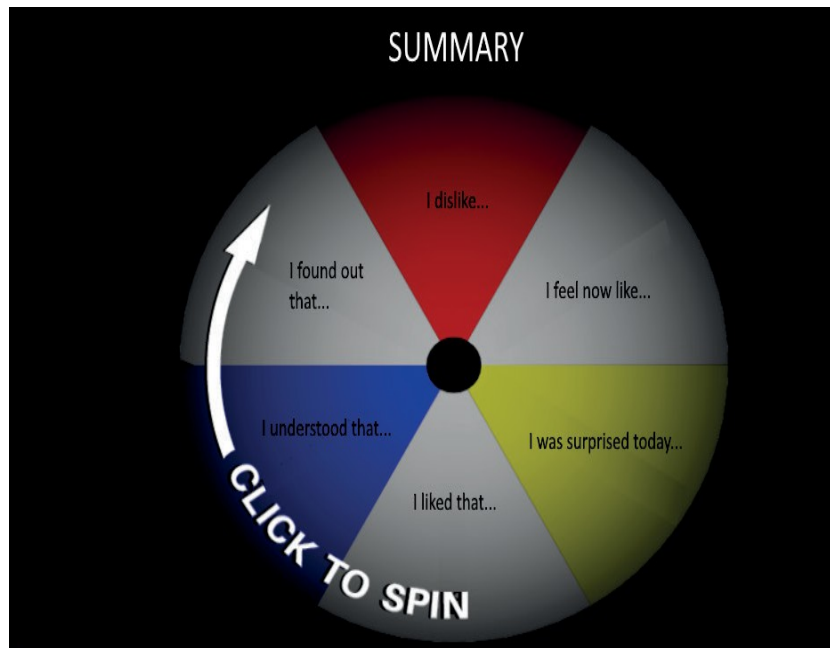
- Kysyjät esittävät kerätyt ratkaisut koko luokalle. Opettaja/opettajat käynnistävät keskustelun ehdotettujen stressin hallintamenetelmien tehokkuudesta ja toteutettavuudesta. Ohjaaja/ohjaajat voivat myös esitellä muita stressinhallintatekniikoita, kuten positiivisen ajattelun, itsetunnon vahvistamisen, tehokkaan viestinnän tai tuen hakemisen ryhmästä.

Elokuvan esittäminen:

- Opettaja/opettajat esittävät videon muista tavoista selviytyä stressistä, erityisesti muuttoliikekriisin yhteydessä, nuorten tietämyksen laajentamiseksi (esimerkkivideo: <https://www.youtube.com/watch?v=-tEpfkN8WLo>).

Arviointi:

- Aktiviteetin lopussa ohjaaja(t) käyttää(vät) Wheel Decide -verkkosivustolla luotua ”onnenpyörää”.



<https://tiny.pl/7cr3t> -kuvakaappaus

Miehet ja naiset opiskelijat piirtävät lauseita, jotka on täydennettävä, kuten:

- "Olen oppinut, että..."
- "En pitänyt..."
- "Tunnen nyt..."
- "Olin tänään yllättynyt..."
- "Nautin..."
- "Ymmärsin/ymmärsin, että..."

Nuoret täydentävät piirretyt lauseet, mikä antaa heille mahdollisuuden pohtia oppituntia ja arvioida stressin hallintamenetelmien tehokkuutta.

6. Oppituntisuunnitelman laatimisessa käytetyt lähteet ja lähdeluettelo

- Mindfulness for Teens [viitattu 31.8.2024];
- UNICEF – Educational Materials [viitattu 31.8.2024];
- Save the Children [viitattu 31.08.24];

SKENAARIO 6

Sabina Kmak

Englannin kieli

Yhdessä voimaa – tukevan yhteisön rakentaminen

1. Oppitunnin kohderyhmä: 15–18-vuotiaat / Taso B1–B2

2. Oppitunnin tavoitteet

2.1. Oppitunnin yleinen tarkoitus

- Kehittää englannin kielen viestintätaitoja ja samalla edistää maahanmuuttajanuoria tukevaa asennetta.

2.2. Erityiset tavoitteet

- Laajentaa sanastoa tunteista ja maahanmuutosta, kuten.
- Laajentaa vieraan kielen kuuntelutaitoja sekä tekstin tulkintaa ja ajatusten ilmaisua.
- Kyky puhua tunteista ja vaikeista kokemuksista.
- Yhteistyötaitojen kehittäminen ryhmätyön avulla ja tukisuunnitelman laatiminen uusille opiskelijoille.
- Arvojen, kuten itseluottamuksen, toimijuuden tunteen ja ryhmän yhtenäisyyden, muokkaaminen.

3. Työskentelymenetelmät

- Aivoriihi: jokainen opiskelija voi oppitunnin alussa esittää näkemyksensä aiheesta.
- Videon analysointi ja tulkinta: keskustelu videon otteesta, jossa Pola kertoo muuttaneensa toiseen maahan, ja aiheiden merkityksen sekä vieraassa maassa oleskelevan henkilön tunteiden merkityksen pohtiminen.
- Ryhmätyöskentely: tukisuunnitelman laatiminen uudelle henkilölle.
- Moderoitu keskustelu: luokka- ja ryhmäkeskustelut.

4. Luettelon opetuksessa käytettävistä opetusvälineistä

- Interaktiivinen taulu
- Multimediaesitys
- Työarkki – Luodaan tukisuunnitelma.
- Esitykseen sisältyvät sanasto ja keskustelukysymykset.

5. Oppitunnin kulku

5.1. Johdanto-osa (10 minuuttia)

Tervetuliaissanat ja oppitunnin tavoite:

Opettaja esittelee oppitunnin aiheen, joka keskittyy tunneilmaisujen sanaston laajentamiseen, ja selittää aiheen tärkeyden, joka on äskettäin vaikeita kokemuksia kokeneiden maahanmuuttajanuorten tukeminen. Opettaja korostaa ryhmän merkitystä ja sitä, miten ryhmä voi auttaa tällaisia ihmisiä sopeutumaan uuteen paikkaan nopeammin ja tuntemaan olonsa mukavaksi luokkahuoneessa.

Lämmittelykysymykset:

Esiteltään oppitunnin tarkoituksen opettaja esittää kaksi lämmittelykysymystä käyttäen aivorihi-työskentelymenetelmää. Oppilaat vastaavat ja jakavat mielleyhtymiään sanan yhteisö merkityksestä, jonka tarkoituksena on selittää oppitunnin teema sekä luoda perusta myöhemmille harjoituksille ja keskusteluille. Sama pätee kysymykseen kaksi, jossa oppilaat muistelevat tunteisiin liittyviä sanastoja ja sanovat ne ääneen. Toisen kysymyksen tarkoituksena on muistella tunteita sekä herättää oppilaissa empatiaa herättämällä tunteita, jotka ovat lähellä henkilöä, joka on uudessa paikassa.

5.2. Pääosa (25 minuuttia)

Uuden sanaston esittely.

Kuunneltuaan aiemmat vastaukset kysymyksiin ja sanastoehdotukset opettaja esittelee joitakin edistyneempiä tunteita kuvaavia sanoja. Positiiviset esimerkit ovat yhdessä rivissä ja negatiiviset esimerkit toisessa. Oppilaat kirjoittavat sanastosanat muistikirjaan ja kirjoittavat yhdessä opettajan kanssa uusien oppimiensa lauseiden käännökset.

Videomateriaalin analysointi ja kysymyksiin perustuva keskustelu.

Uuden tunnesanaston oppimisen jälkeen oppilaat katsovat videon nimeltä: Ukrainasta Isoon-Britanniaan: Polinan tarina. Videon tarkoituksena on paitsi harjoitella vieraan kielen kuuntelutaitoja, myös herättää tulkintaa tunteiden jatkokeskustelua varten. Videon tavoitteena on myös ymmärtää maahanmuuttajien ahdinkoa, jotka

He muuttavat asuinpaikkaansa päivittäin ja kohtaavat monia vaikeuksia. Videon katsomisen jälkeen opettaja esittää kysymyksiä englanniksi. Oppilaat keskusteleval vaihtamalla havaintojaan luokassa.

Ryhmätyöskentely. Tukisuunnitelman laatiminen.

Oppilaat jakautuvat 3–4 hengen ryhmiin. Jokainen ryhmä saa opettajalta työarkin ja laatii tukisuunnitelman. Suunnitelma sisältää konkreettisia toimia, joihin oppilaat kokoavat pomminsa:

Kielituki – eli miten voimme auttaa kielellisesti, esim. kääntäjä, kielipari, hyödyllisiä lauseita puolaksi.

Emotionaalinen tuki – mitä voimme tehdä tukeaksemme jotakuta emotionaalisesti, esim. keskustella tunteista, kokemuksista, koulupsykologi.

Sosiaalisen integraation aktiviteetit – eli mitä aktiviteetteja voimme tehdä tutustuaksemme toisiimme paremmin, kuten elokuvan katsominen yhdessä, keskustelu tauolla.

Opiskelun tuki – tapoja ja ideoita siitä, miten voin tukea tätä henkilöä opiskelussa, esim. auttaa puolankielen oppimisessa.

Kerro koulusta – eli paikat koulussa, jotka sinun tulisi tietää, jos olet uusi koulussa, esim. koulun ruokala, kirjasto.

Kerro kaupungistamme – eli paikoista, jotka kannattaa tuntea ja joihin voimme mennä yhdessä, esim. taidegalleria, puisto, museo.

10 minuutin työskentelyn jälkeen ryhmät jakavat ideansa.

5.3. Loppuosa (10 minuuttia)

Oppitunnin yhteenveto.

Opettaja esittää kolme oppitunnin yhteenvetolausetta muistettavaksi ja korostaa ryhmätyön tärkeyttä ja sitä, kuinka paljon he voivat auttaa toisia tuntemaan olonsa mukavammaksi luokassa. Sen jälkeen oppilaat jakavat johtopäätöksensä ja havainnot.

Kotitehtävä

Kirjoita lyhyt tarina tilanteesta, jossa koit voimakkaita tunteita (esim. iloa, surua, pelkoa, ylpeyttä). Käytä vähintään viittä edistyneempää sanaa kuvaamaan oppitunnilla esiin tulleita tunteita. 100–150 sanaa

Oppilaat kirjoittavat muistikirjaansa kotitehtävän, joka on kirjoittaja tarina kokemistaan tunteista. Tehtävä on paitsi luova, myös auttaa vahvistamaan oppitunnilla opittua uutta sanastoa.

Oppitunnin päättäminen.

Tunti päättyy kahteen lainaukseen, jotka tiivistävät oppitunnin sisällön. Ne korostavat yhdessä toimimisen arvoa ja keskinäistä tukea, jota ryhmä ja sen luoma ystävällinen ympäristö tarjoavat oppilaille. Toinen lainaus puolestaan muistuttaa meitä toisten kunnioittamisesta ja positiivisista arvoista:

„Yksin voimme tehdä niin vähän, yhdessä voimme tehdä niin paljon.” – Helen Keller

„Kunnioitus on yksi suurimmista rakkauden ilmaisumuodoista.” – Miguel Angel Ruiz

6. Oppitunnin valmistelussa käytetyt lähteet ja lähdeluettelo

Lähteet:

- Giera t-Król, W., Nosidlak, K. (2022), Toiminnan integrointi, eli kuinka integroida ukrainalainen oppilas luokkatiimiin. Vieraat kielet koulussa. nro 4, [viitattu 11.02.2025].
- Goetz, M. (2018), Kuinka auttaa oppilaita sopeutumaan kouluun, ”Pedagogical Voice”, nro 91,
- <bit.ly/3trdSaC>, [viitattu 10.02.2025].

- Loskot, M. (2021), Harmonisoitu luokkahuone. Opettajan osallistuminen oppilaiden välisten suhteiden rakentamiseen, ”Pedagogical Voice”, nro 122, <bit.ly/3Tx8Bc8>, [viitattu 10.02.2025].
- Meslin, A. (2021), Yksi kaikkien puolesta, kaikki yhden puolesta, tai luokkatiimin integraatio, ”Life of the School”, nro 39, [viitattu 10.02.2025].
- Tracz-Molasy, A. (2022), Ukrainasta saapuvien lasten integraatio. Kokoelma hyviä käytäntöjä integraation helpottamiseksi koulussa, ”School Principal’s Monitor”, nro 120, <bit.ly/3TBHpCm>, [viitattu 10.02.2025].

Muu:

- Canva-ohjelma – käytetty työarkin ja esityksen valmisteluun.
- Video: Ukrainasta Isoon-Britanniaan: Polinan tarina | Newsround. YouTube, BBC Newsround, [viitattu 15.02.2025].

7. Luettelo skenaarioon kuuluvista lisäasiakirjoista

- Esitys
- Työarkki: Luodaan tukisuunnitelma.

Materiaalit ovat saatavilla Google Drivessa seuraavasta linkistä: [https://](https://drive.google.com/drive/folders/18vc3An1jvmyVOIClYIfQXclWZTzpDaEf?usp=drive_link)

drive.google.com/drive/folders/18vc3An1jvmyVOIClYIfQXclWZTzpDaEf?usp=drive_link

SKENAARIO 7

Rafal Chrzan
Turvallisuuskoulutus

Olkaamme yhdessä uudessa todellisuudessa – miten tukea ikätovereita muuttoliikekriisissä?

1. Oppitunnin kohderyhmä: 14–15-vuotiaat

2. Oppitunnin tavoitteet

2.1. Oppitunnin yleinen tarkoitus

- Tietoisuuden lisääminen opiskelijoiden keskuudessa sodan aiheuttamasta maahanmuuttajanuorten tilanteesta.

2.2. Erityiset tavoitteet

- Tunnistaa keinoja tukea maahanmuuttajien psykologista hyvinvointia. Edistää empatiaa, avoimuutta ja aktiivista kansalaisuutta. Kehittää viestintä- ja integraatiotaitoja.

3. Työskentelymenetelmät

- Aivoriihi
- Keskustelu
- Draama (roolileikki)
- Ryhmätyö
- Työarkki


4. Luettelon opetuksessa käytettävistä apuvälineistä

- Värilliset arkit ja paperiarkit ”Tunteiden karttaa” varten
- Tussit, värikynät, huopakynät, värilliset tussit
- Aloitteiden laatikko – laatikko oppilaiden ideoille

5. Oppitunnin kulku

5.1. Johdanto-osa (5 minuuttia)

Opettaja aloittaa oppitunnin kysymyksellä: ”Kuvittele, että joudut yhtäkkiä lähtemään kotoasi, koulustasi ja ystäväsi luota tietämättä, palaatko koskaan takaisin. Miltä sinusta tuntuisi tällaisessa tilanteessa?”



Opiskelijat vastaavat esimerkiksi pelolla, epävarmuudella, kaipauksella, luonnollisilla tunteilla sodan pakottamassa muuttoliikkeessä. Monet ihmiset käyvät läpi tällaisia kokemuksia ja tarvitsevat tukea uudessa maassa.

Opettaja tekee johtopäätöksen.

Opettaja esittelee oppitunnin aiheen ja sen tarkoituksen: yhdessä pohdimme, miten voimme auttaa ikätovereitamme, jotka ovat joutuneet uuteen ympäristöön muuttoliikekriisin vuoksi.

5.2. Pääosa (25 minuuttia)

Integraatioharjoitus ”Tunteiden kartta” (10 minuuttia)

Jokainen oppilas saa värillisen paperiarkin, johon hän kirjoittaa yhden sanan kuvaamaan tunnetta, jota maastaan pakotettu henkilö voi tuntea. Oppilaat liimaavat korttinsa suurelle paperiarkille (”tunteiden kartta”).

Opettaja johtaa lyhyen pohdinnan:

- Mitkä tunteet toistuvat useimmin?
- Mikä tuki voi auttaa voittamaan ne?

Työpaja ”Olen oppaasi” (15 minuuttia)

Ryhmätyö: Oppilaat jakautuvat neljään tai useampaan tiimiin luokan oppilasmäärän mukaan. Jokaiselle tiimille annetaan eri tehtävä:

- Ensimmäinen päivä uudessa koulussa – Kirjoita, mitkä aktiviteetit voivat auttaa uusia oppilaita tuntemaan olonsa tervetulleiksi?
- Kielimuuri – Kerro, miten viestintää voidaan helpottaa henkilölle, joka ei vielä osaa kieltä?
- Koti-ikävä – Miten maahanmuuttajia voidaan tukea emotionaalisesti?
- Integroituminen ikätovereiden kanssa – Millaisia aktiviteetteja voidaan järjestää suhteiden helpottamiseksi?

Oppilaat työskentelevät ryhmissä ratkaisujen parissa ja esittävät ne luokalle lyhyen kohtauksen ja valmistellun julisteen muodossa.

5.3. Loppuosa (10 minuuttia)

Opettaja esittää oppilaille kysymyksiä:

- Mitä voimme tehdä luokkana, jotta maahanmuuttajat tuntevat kuuluvansa yhteisöömme?
- Mitä aktiviteetteja voimme ehdottaa koulussamme?
- Jokainen oppilas kirjoittaa korttiin yhden asian, jonka hän voi henkilökohtaisesti tehdä auttaakseen uusia luokkatovereitaan (esim. kutsua heidät leikkimään yhdessä, auttaa heitä oppimaan kieltä, esitellä heille koulua). Kortit kerätään ”aloitteiden laatikkoon” – ideat voidaan toteuttaa myöhemmin.



Lopetus

Opettaja korostaa, että jokainen teko, pienikin, on tärkeä ja että empatiaan ja hyväksyntään perustuvan yhteisön rakentaminen on askel kohti parempaa maailmaa. Hän kiittää oppilaita yhteistyöstä.

6. Oppitunnin valmistelussa käytetyt lähteet ja viitteet

- UNICEF. (2023). ”Supporting refugee and migrant children – a guide for teachers” (Pakolais- ja maahanmuuttajalasten tukeminen – opas opettajille). Saatavilla verkossa: www.unicef.org
- WHO. (2022). ”Kriisissä olevien lasten ja nuorten mielenterveys”.
- Opetus- ja tiedeministeriö. (2022). „Koulujen opas: maahanmuuttajataustaisten oppilaiden integrointi”.
- Oxfam International. (2023). „Toimenpiteet maahanmuuttajien sosiaaliseen integraatioon”.
- Giving Children Strength Foundation. (2023). „Kuinka puhua lapsille sodasta ja muuttoliikkeestä.” Saatavilla verkossa: www.fdds.pl

SKENAARIO 8

Katarzyna Jaworska
Koulutus, yhteiskuntaoppi, historia

Empatian ja ratkaisujen siltojen rakentaminen muutosten aikana

1. Oppitunnin kohderyhmä: 16–17-vuotiaat

2. Oppitunnin tavoitteet

2.1. Oppitunnin yleinen tarkoitus

- Kehittää nuorten empatiaa ja ymmärrystä maahanmuuton kohteeksi joutuneita kohtaan. Lisätä tietoisuutta maahanmuuttajien kohtaamista haasteista ja edistää hyväksyvää ja osallistavaa asennetta.

2.2. Erityiset tavoitteet

Oppilas:

- kehittää empatiaa maahanmuuttajia kohtaan,
- kehittää suvaitsevaisuutta ja hyväksyntää luovien aktiviteettien kautta, on tietoinen maahanmuuttajien kohtaamista haasteista,
- oppii erilaisia tapoja auttaa maahanmuuttajia,
- vahvistaa viestintätaitojaan vuoropuhelun ja ryhmätyön kautta,
- ratkaisee ongelmia tunnistamalla maahanmuuttajien kohtaamat haasteet, etsii käytännön ratkaisuja, jotka tukevat maahanmuuttajien integraatiota,
- lisää yleistä tietoisuutta globaaleista muuttoliikkeistä, ymmärtää roolinsa osallistavan yhteiskunnan rakentamisessa.

3. Työskentelymenetelmät

- tekstin käsittely,
- aktiivinen (Celestin Freinetin fiches, aivoriihi),
- arvostaminen (ilmaisullinen); omaksuminen (keskustelu, jossa esitellään uutta tietoa, selitetään ja keskustellaan),
- käytännönläheinen
- muokattu lumipallomenetelmä

4. Oppitunnin pitämisessä käytettävät opetusvälineet

- Liite 1 – ”Silta 1 – Rakennamme tietoisuuden siltaa”
- Liite 2 – ”Silta 2 – Rakennamme empatian ja ratkaisujen siltoja”

5. Oppitunnin kulku

5.1. Johdanto-osa (5 minuuttia)

Ennen oppituntia:

- Opettaja tulostaa liitteen 1 – ”Silta 1 – Rakennamme tietoisuuden siltaa” yhden kappaleen.
- Opettaja tulostaa liitteen 2 – ”Silta 2 – Rakennamme empatian ja ratkaisujen siltoja” yhden kappaleen ja asettaa vihreät, keltaiset, punaiset ja siniset kortit pöydälle, mutta vain numerot 3 ja 5. Hän laittaa muut kortit pöydälle, koska jakaa ne yksittäisille joukkueille.

Silta 1 – Rakennamme tietoisuuden siltaa (tämän tehtävän tarkoituksena on lisätä tietoisuutta muuttoliikkeen syistä).

- Oppilaat jaetaan seitsemään ryhmään.
- Jokainen oppilasryhmä saa yhden kortin, jossa on mainittu muuttamisen syy – liite nro 1.
- Opiskelijat piirtävät tekstin yläpuolella olevaan suorakulmioon sisältöä vastaavan kuvakkeen.
- Tehtävän suorittamisen jälkeen ryhmänjohtaja esittelee työnsä muille oppilaille ja palauttaa täytetyn kortin opettajalle.

5.2. Pääosa (35 minuuttia)

Silta 2 – Rakennamme empatian ja ratkaisujen siltoja (tämän tehtävän tarkoituksena on asettua maahanmuuttajien asemaan, herättää empatiaa ja yrittää löytää ratkaisuja ongelmiin).

Oppilaat jaetaan neljään ryhmään.

Opettaja jakaa liitteen 2 jokaiselle ryhmälle seuraavan mallin mukaan:

I-ryhmä (hyväksynnän ja ymmärryksen puute) – vihreät kortit, joissa on numerot 2,4


II ryhmä (kielimuuri) – keltaiset kortit numeroilla 2,4

III ryhmä (sopeutuminen uuteen ympäristöön) – punaiset kortit numeroilla 2,4

IV ryhmä (taloudelliset ongelmat) – siniset kortit numeroilla 2,4

Kunkin ryhmän opiskelijat suorittavat korttien 2 ja 4 tehtävät ja esittävät vähintään kaksi ratkaisuehdotusta. Ryhmät vaihtavat sitten värilliset kortit toisen ryhmän kanssa ja lisäävät vähintään kaksi uutta ehdotusta olemassa oleviin ehdotuksiin. On erittäin tärkeää, että kukin ryhmä suorittaa kaikki värillisten korttien ohjeet.

Kun jokaisen värillisen kortin tehtävät on suoritettu, neljän ryhmän johtajat menevät pöydän luo ja ottavat vastaavat värilliset kortit numeroilla 3 ja 5.



Opettaja ottaa kaikki värilliset kortit, joissa on numero 1, ja lukee vuorotellen kunkin kortin otsikon. Jokaisen otsikon lukemisen jälkeen joukkueenjohtaja, jolla on vastaavanväriset kortit, lukee ääneen sivujen 3 ja 5 tekstin tarkistaakseen tai täydentääkseen ehdotetut vastaukset tehtäviin 2 ja 3. Vastausten esittämisen jälkeen joukkueenjohtaja järjestää kortit numeroista 1–5. Jatketaan tällä tavalla jokaisen värisen kortin kanssa.

Lopuksi opettaja pinottaa 7 korttia muuttoliikkeen syistä ja kiinnittää kaikki värilliset kortit niihin. Näin syntyy minikirjanen, joka dokumentoi oppitunnin kulun.

5.3. Loppuosa (5 minuuttia)

Oppilaat muodostavat kolmen hengen ryhmiä ja yrittävät muodostaa siltoja kehoillaan. Kun sillat on muodostettu, opettaja lukee seuraavan tekstin ja kiittää oppilaita osallistumisesta oppitunnille.

Silta ei ole vain arkkitehtoninen rakenne, vaan myös symboli kahden maailman, paikan tai kulttuurin yhdistämisestä. Kun ylitetään silta, meidän tulisi tietää, miksi ihmiset joskus ylittävät sen ja mitkä aikomukset heitä ohjaavat, jotta emme tuomitsisi ihmisiä, jotka päättävät ottaa tällaisen askeleen. Joskus sillan ylittämiseen tarvitaan paitsi rohkeutta myös suurta päättäväisyyttä, johon liittyy aina paljon tunteita. Sillan ylittämisen jälkeen, varsinkin jos se johtaa tuntemattomaan, meitä odottaa uusi kokemus, joka voi rikastuttaa meitä ja avata uusia mahdollisuuksia tai tuoda mukanaan haasteita, jotka vaativat meiltä sopeutumista ja joustavuutta. Jokainen askel, jonka otamme sillalla, on kuin uusi luku elämämme kirjassa, täynnä tuntemattomia asioita, mutta myös toiveita ja odotuksia. Joten ennen kuin tuomitsemme ketään maahanmuuttajaa, yritetään eläytyä heidän tilanteeseensa ja auttaa heitä niin kuin haluaisimme jonkun auttavan meitä vaikeassa tilanteessa. Empatia ja ymmärrys ovat avainasemassa, sillä sillat, sekä kirjaimelliset että metaforiset, yhdistävät meitä ihmisinä ja muistuttavat meitä siitä, että olemme kaikki osa suurempaa yhteisöä. Jokainen sillan ylitys on oppitunti, kuten tämänpäiväinenkin, joka opettaa meille hyväksyntää ja avoimuutta toisia kohtaan ja muistuttaa meitä siitä, että joskus tärkeimmät sillat ovat ne, jotka rakennamme sydämiimme.

6. Oppitunnin valmistelussa käytetyt lähteet ja lähdeluettelo

- <https://www.canva.com/>
- <https://www.europarl.europa.eu/topics/pl/article/20170629STO78630/azy-l-i-migracja-w-ue-fakty-i-numbers#migrants-refugees-asylum-seekers--kim-s-5>
- <https://www.unhcr.org/pl/365-plwiadomosci2016uchodzca-czy-migrant-tlumaczy-my-roznice-i-wyjasniamy-ich-sens.html>
- Maciej Czarnecki, Pakolaisten kirjeitä Eurooppaan – Osat 1, 2, 4, 6, 7

LIITTEET SKENAARIOON 8

Liite nro 1

Silta 1 – Tietoisuuden sillan rakentaminen

Tulosta yksi kopio liitteestä. Jaa oppilaat seitsemään ryhmään ja anna jokaiselle ryhmälle yksi kortti.

.....

Nimesi ja sukunimesi:

Kansalaisuus:

Ikä:

Maastamuuton syy on poliittinen vaino – tilanne, jossa ihmiset joutuvat lähtemään maastaan hallituksen tai muiden ryhmien harjoittaman sorron vuoksi. Tähän voivat kuulua väkivalta, sananvapauden rajoitukset, laittomat pidätykset tai tiettyjä poliittisia näkemyksiä edustavia henkilöitä kohtaan esitetyt uhkaukset.

.....

Nimesi ja sukunimesi:

Kansalaisuus:

Ikä

Maastamuuton syynä voi olla rotuun, kansalaisuuteen tai etniseen alkuperään perustuva syrjintä, jonka tarkoituksena on loukata henkilön ihmisarvoa ja luoda uhkaava, vihamielinen, halventava, nöyryyttävä tai loukkaava ympäristö.

.....

Nimesi ja sukunimesi:

Kansalaisuus:

Ikä:

Maastamuuton syynä voi olla aseellinen konflikti, joka pakottaa ihmiset pakenemaan kodeistaan etsimään turvaa ja parempia elinoloja. Tällaiset tilanteet johtavat usein massiivisiin pakolaisvirtoihin, jotka vaikuttavat suuresti pakolaisia vastaanottaviin maihin.

.....



Nimesi ja sukunimesi:

Kansalaisuus:

Ikä:

Taloudellinen muuttoliike tarkoittaa kotimaan jättämistä paremman elämän ja korkeamman tulotason toivossa. Ihmiset tekevät tällaisen päätöksen monista syistä, usein kotimaansa työllisyystilanteen vuoksi.

Nimesi ja sukunimesi:

Kansalaisuus:

Ikä:

Muuttamisen syy on uskonnollinen vaino – tilanteet, joissa yksilöitä tai ryhmiä syrjitään, vainotaan tai hyökätään heidän uskonsa tai uskonnollisten vakaumustensa vuoksi.

Nimesi ja sukunimesi:

Kansalaisuus:

Ikä:

Maastamuuton syitä voivat olla esimerkiksi ilmastonmuutos, joka vaikuttaa luonnonvarojen, kuten veden tai ruoan, saatavuuteen. Lämpötilan nousu, kuivuus ja äärimmäiset sääilmiöt johtavat usein ympäristön pilaantumiseen, mikä pakottaa ihmiset lähtemään kodeistaan etsimään parempia elinoloja.

Nimesi ja sukunimesi:

Kansalaisuus:

Ikä

Muuttamisen syynä voivat olla luonnonkatastrofit, kuten tulvat, kuivuus tai maanjäristykset, jotka tuhoavat infrastruktuuria ja pakottavat ihmiset etsimään uusia asuinpaikkoja.

Silta 2 – Empatian ja ratkaisujen siltojen rakentaminen

Tulosta yksi kopio liitteestä. Jaa oppilaat neljään ryhmään ja anna jokaiselle ryhmälle yksi kortti, jossa on numero 2 tai 4. Levitä kortit, joissa on numerot 1, 3 ja 5, pöydälle.

Hyväksynnän ja ymmärryksen puute

Nimesi ja sukunimesi:

Kansalaisuus:


Ikä:

Pakolaisille haasteena on usein paikallisen yhteisön hyväksynnän ja ymmärryksen puute, joka voi johtaa syrjintään ja sosiaaliseen syrjäytymiseen.

Tehtävä: Kuvittele, että saavut maahan, jossa paikallinen yhteisö ei hyväksy tai ymmärrä sinua. Tee luettelo tunteista, joita saatat kokea.

Luettelo tunteista, joita pakolaiset kokevat hyväksynnän puutteen vuoksi:

1. Surua – hylkäämisen ja hyväksynnän puutteen vuoksi
2. Yksinäisyys – johtuu eristyneisyydestä ja tuen puutteesta
3. Viha – epäoikeudenmukaisuudesta ja väärinkäsityksistä
4. Epävarmuus – tulevaisuudesta ja sopeutumismahdollisuuksista
5. Turhautuminen – kyvyttömyydestä kommunikoida ympäristön kanssa
6. Toivo – että tilanne paranee ja he löytävät yhteisön, joka hyväksyy heidät
7. Pelko – tuntemattomasta ja mahdollisuudesta tulla hylätyksi uudessa ympäristössä
8. Häpeä – liittyy tunteeseen, että on ulkopuolinen, joka ei sovi joukkoon
9. Kaipaaminen – kotiin, perheeseen ja elämään, jonka he joutuivat jättämään
10. Kiitollisuus – kaikenlaisesta tuesta ja ymmärryksestä muilta



Tehtävä: Kuvittele, että luokallesi tulee pakolainen. Mitä voit tehdä, kun huomaat hänen joutuvan syrjinnän ja sosiaalisen syrjäytymisen kohteeksi?

Toimenpiteet, joihin voin ryhtyä todistaessani pakolaisluokkatoverin syrjintää ja sosiaalista syrjäytymistä:

1. Puhua syrjinnän kohteeksi joutuneelle henkilölle ja osoittaa hänelle tukea ja ymmärrystä
2. Ilmoita tilanteesta opettajalle tai muulle koulun aikuiselle, joka voi ryhtyä asianmukaisiin toimenpiteisiin ongelman ratkaisemiseksi
3. Järjestä yhteisiä integraatiotoimia, jotta voitte tutustua toisiinne paremmin ja luoda ystävyyssuhteita
4. Kannusta muita osallistumaan empatia- ja viestintäkursseille avoimen ja ystävällisen ympäristön luomiseksi
5. Keskustele muiden oppilaiden kanssa suvaitsevaisuudesta ja hyväksynnästä korostaen, kuinka tärkeää on, että jokainen tuntee kuuluvansa kouluyhteisöön
6. Luo kouluun projekti tai kampanja, joka edistää kulttuurista monimuotoisuutta ja osoittaa jokaisen oppilaan arvon taustasta riippumatta

Kielimuuri

Nimesi ja sukunimesi:

Kansalaisuus:

Ikä:

Pakolaisille kielimuuri on haaste, joka vaikeuttaa viestintää ja integroitumista uuteen yhteiskuntaan. Ilman paikallisen kielen taitoa pakolaisten on vaikea löytää työtä, koulutusta lapsilleen ja selviytyä arjessa.

Tehtävä: Kuvittele, että saavut maahan, jossa kukaan ei puhu äidinkieltäsi tai kouluissa oppimaasi kieltä. Mitkä asiat voisivat auttaa sinua tässä tilanteessa?

Tee luettelo asioista, jotka helpottaisivat viestintää ja sopeutumista uuteen ympäristöön.

Luettelo asioista, jotka helpottavat viestintää ja sopeutumista:

1. Älypuhelin, jossa on offline-käännösovellukset
2. Kannettava laturi
3. Kuvasanakirja
4. Kieltenoppimisen oppikirja
5. Muistikirja ja kynä
6. Perhevalokuvat – jotta voit kertoa tarinasi ilman sanojakin

Tehtävä: Kuvittele, että luokallesi tulee pakolainen. Miten auttaisit häntä ylittämään kielimuurin?

Tapoja, joilla voin auttaa luokkatoveriani ylittämään kielimuurin:

1. Kutsu heidät kotiini, jossa he eivät tunne suurten ryhmien aiheuttamaa painetta.
2. Vaihda kannettavan tietokoneen tai puhelimen kieli heidän kielekseen, jotta voit tutustua hyödyllisiin lauseisiin
3. Kuuntele yhdessä musiikkia, äänikirjoja ja radiota puolaksi; katso elokuvia tai sarjoja ilman dubbauksia
4. Kutsu heidät kävelylle tai urheilemaan, mikä on hyvä tapa unohtaa vaikeat tilanteet
5. Järjestä säännöllisiä pienryhmätapaamisia, joissa opitaan yhdessä puolaa ystävällisessä ilmapiirissä
6. Vaihda kirjoja ja oppimateriaaleja, jotta voitte ymmärtää paremmin toistensa kulttuureja ja perinteitä

Sopeutuminen uuteen ympäristöön

Nimesi ja sukunimesi:

Kansalaisuus:

Ikä:

Pakolaisten haasteena on sopeutua uuteen ympäristöön, mikä edellyttää kulttuurisen identiteetin säilyttämistä ja samalla uusien sosiaalisten suhteiden rakentamista.

Tehtävä: Kuvittele, että vaikean tilanteen vuoksi maassasi joudut lähtemään kotoasi. Tee luettelo ominaisuuksista ja taidoista, jotka voisivat auttaa sinua sopeutumaan uuteen ympäristöön.

Sopeutumista helpottavien ominaisuuksien ja taitojen luettelo:

1. Kyky sopeutua nopeasti muuttuviin olosuhteisiin
2. Vieraiden kielten taito
3. Kyky luoda suhteita
4. Luovuus ongelmien ratkaisemisessa ja odottamattomien tilanteiden käsittelyssä
5. Henkinen joustavuus ja kyky selviytyä stressistä
6. Ensiapuosaaminen ja peruseloonjäämistaidot
7. Avoimuus oppimiseen ja halukkuus hankkia uusia kokemuksia
8. Tiimityötaidot
9. Aikataulujen hallinta
10. Empatia muiden tarpeiden ymmärtämiseksi ja syvien suhteiden rakentamiseksi

Tehtävä: Kuvittele, että luokallesi tulee pakolainen. Miten voit auttaa häntä tuntemaan olonsa mukavaksi uudessa ympäristössään?

Jotta luokalleni liittyvä pakolainen tuntisi olonsa mukavaksi, tekisin seuraavaa:

1. Toivottaisin heidät lämpimästi tervetulleiksi ja esittelisin heidät muille oppilaille.
2. Kannustaisin heitä osallistumaan erilaisiin luokkatoimintoihin ja tapahtumiin
3. Auttaisin heitä ymmärtämään päivittäisiä tapoja ja koulun sääntöjä selittämällä epäselvät asiat
4. Varmistaisin, että heillä on käytössään tarvittavat oppimateriaalit
5. Etsisin yhteisiä kiinnostuksen kohteita, jotta voimme viettää aikaa yhdessä myös luokan ulkopuolella ja rakentaa ystävyys-suhteita
6. Ole kärsivällinen, avoin ja valmis auttamaan aina, kun he tarvitsevat apua



Taloudelliset vaikeudet

Nimesi ja sukunimesi:

Kansalaisuus:

Ikä:

Pakolaisten haasteena ovat taloudelliset ongelmat. Monet saapuvat uuteen maahan ilman varoja, mikä pakottaa heidät hakemaan sosiaalitukea tai turvautumaan hyväntekeväisyysjärjestöjen apuun.

Tehtävä: Kuvittele, että pakenet maasta, jossa on puhjennut aseellinen konflikti, ja otat mukaasi säästösi, jotka hupenevat päivä päivältä. Tee luettelo siitä, mitä voit tehdä tällaisessa tilanteessa.

Taloudellisten vaikeuksien sattuessa:

1. Pyydä väliaikaista majoitusta humanitaarisilta järjestöiltä, jotka tarjoavat apua pakolaisille.
2. Etsi väliaikainen työ tai keikka ansaitaksesi lisätuloja
3. Ota yhteyttä paikallisiin yhteisöihin tai yhdistyksiin, jotka voivat tarjota apua työn tai asunnon etsimisessä
4. Vaihda taitoja ja palveluita muiden samankaltaisessa tilanteessa olevien kanssa säästääksesi rahaa
5. Etsi mahdollisuuksia koulutukseen tai ammatillisiin kursseihin työllistymismahdollisuuksien parantamiseksi
6. Vähennä tarpeettomia kuluja analysoimalla päivittäisiä kulutustottumuksiasi

Tehtävä: Kuvittele, että luokallesi tulee pakolainen, joka tarvitsee taloudellista apua. Mitä voisit tehdä tässä tilanteessa?

Opiskelijalle, joka liittyy kouluun ja tarvitsee taloudellista tukea, voin:

1. Keskustella opettajien ja koulun hallinnon kanssa mahdollisista pakolaisille tarjolla olevista taloudellisista tukiohjelmista
2. Järjestää koulussa varainkeruukampanjan, johon osallistuvat oppilaat ja vanhemmat, kerätäkseen varoja uuden luokkatoverin kiireellisiin tarpeisiin
3. Etsiä paikallisia hyväntekeväisyysjärjestöjä tai organisaatioita, jotka auttavat pakolaisia ja voivat tarjota taloudellista tai aineellista tukea
4. Järjestä koulumessut, joilla myydään kotitekoisia tuotteita, käsitöitä tai muita tavaroita, ja lahjoita tuotto pakolaisten auttamiseen.
5. Auta täyttämään hakemuksia stipendejä tai muita taloudellisessa ahdingossa oleville opiskelijoille tarkoitettuja tukimuotoja varten.
6. Tarjoa emotionaalista ja sosiaalista tukea auttamalla uutta opiskelijaa sopeutumaan uuteen ympäristöön

SKENAARIO 9

Edyta Czerwienka
Koulutusoppitunti

"Liikkeellä. Kriisimaasta tulleiden maahanmuuttajalasten ja isäntämaan lasten integrointi Photon-robotin avulla

1. Oppitunnin kohderyhmä: 13-vuotiaat

2. Oppitunnin tavoitteet

2.1. Oppitunnin yleinen tarkoitus

- Tutustuttaa oppilaat nykymaailman muuttoliikkeeseen ja pakolaiskysymykseen sekä edistää monimuotoisten luokkaryhmien integraatiota hauskojen ja yhteisten aktiviteettien avulla, kehittää empatiaa ja tiimityötaitoja sekä edistää kansalaisyhteiskuntaa maahanmuuttajien auttamisen ja kunnioittamisen kontekstissa.

2.2. Erityiset tavoitteet

- Oppilas osaa luetella muuttoliikkeen ja pakolaisuuden tärkeimmät syyt ja osoittaa, mitä seurauksia niillä voi olla yksilöille ja yhteiskunnille.
- Oppilas osoittaa ymmärrystä ja empatiaa pakolaisiin ja maahanmuuttoon liittyvistä vaikeuksista kärsiviä kohtaan ja tunnistaa keinoja estää jakautumista, ennakkoluuloja ja stereotyyppioita.
- Oppilas osallistuu aktiivisesti integraatiopeliin, tekee yhteistyötä muiden kanssa ratkaisujen löytämiseksi, analysoi esitetyn tilanteen ja ennustaa toteutettujen toimien tuloksia.
- Oppilas parantaa kykyään ohjelmoida Photon-robotia.

3. Työskentelymenetelmät

- ohjattu keskustelu,
- didaktinen peli robotin avulla – ryhmätyö,
- altistamismenetelmä.

4. Luettelon opetuksessa käytettävistä apuvälineistä

- Photon-robotit (jokaiselle ryhmälle)
- työarkit, joissa on maahanmuuttoon liittyviä kysymyksiä ja tehtäviä
- interaktiivinen taulu tai piirtoheitin
- tietokoneet/tabletit (oppilaiden robottien ohjelmointia varten)

- kortit, merkit
- laatikko, jossa on „kiviä”, jotka symboloivat matkan aikana ilmeneviä esteitä ja mahdollisuuksia (esim. matkustusvaikeudet, ongelmatilanteet, käytettävissä olevat aktiviteetit jne.).

5. Oppitunnin kulku

5.1. Johdanto-osa (10 minuuttia)

Tervetuliaistoivotukset ja oppitunnin aiheen esittely:

Opettaja toivottaa luokkatiimin tervetulleeksi, esittelee aiheen ja esittää lyhyen materiaalin (3 min) muuttoliikkeestä (CEO-materiaalit), jossa muuttoliike esitetään eri aikoina, kulttuureissa ja maissa esiintyvänä ilmiönä. Materiaali on saatavilla alla olevasta linkistä:

https://www.google.com/search?q=Migracje+film+edukacyjny&sca_esv=6c93800a30487113&sxsrf=AHTn8zpO5pUzz5ukjnKmJOB7GxDND5iznQ:1739716661770&ei=N-fixZ9PdLreqwPAPsYiyqAE&start=10&sa=N&sstk=Af40H4XDgYEFQS-5cZmCJN5S-m2LCFmSyOP4zwoOcTLdQnKrnHsdf0hp9gvV1VMulV4WvznxGgIBxLdZK0_Qy-AQ-HMC_8MPRQbb0Sg&ved=2ahUKEwiTzInNtciLAXU3FRAIHTGEDBUQ8NMDegQIBxAW&biw=1440&bih=684&dpr=2#fpstate=ive&vld=cid:38ece168,vid:hwYSXjn8mGk,st:0

Ohjattu keskustelu:

Katsotun materiaalin ja oman tietonsa perusteella oppilaat kirjoittavat pienille paperilapuille vastaukset kysymykseen: mitä mieltä olet: millaisia tunteita voi olla ihmisillä, jotka ovat vieraassa maassa?

Vastaukset kiinnitetään taululle. Oppilaat nimeävät tunteet ja määrittelevät niiden yleisen luonteen (positiivinen tai negatiivinen), jotta he voivat paremmin ymmärtää maahanmuuttajien psykososiaalista tilannetta.

5.2. Pääosa (25 minuuttia)

Photon-robotin esittely, sen ominaisuuksien demonstrointi (noin 5 minuuttia)

Opettaja selittää lyhyesti robotin toiminnan ja näyttää, miten sen toiminnot, eli liikerata ja äänet, ohjelmoidaan. Oppilaille esitellään ohjelmointimatto, jolla robotti liikkuu, ja sen käyttöohjelma. Opettaja jakaa oppilaat ryhmiin ja pyrkii varmistamaan, että ryhmät koostuvat (mahdollisuuksien mukaan ja osallistujien hyväksymällä tavalla) sekä isäntämään että maahanmuuttajamaiden oppilaista. Opettaja korostaa, että ryhmätyöskentelyssä ei ole tärkeää, että joukkueet kilpailevat keskenään, vaan että ryhmän jäsenet tekevät yhteistyötä.

”Tiellä” – integraatiopeli (20 minuuttia)

Pelin kuvaus: Opettaja selittää pelin säännöt, joiden tavoitteena on saada robotti lähtöpisteestä merkittyyn määränpäähän. Mattoon on merkitty pisteitä – ”kiviä”, joiden kohdalla robotin on pysähdyttävä matkan varrella. Jokainen ”kivi” on suoritettava tehtävä. Esimerkkejä komentoista voivat olla seuraavat:

- Keksi ja kirjoita paperille 2 tapaa ystäväystyä toisen maan kansalaisen kanssa.
- Ehdota kolme peliä, joita voivat pelata ihmiset, jotka eivät puhu yhteistä kieltä.
- Olet vieraassa maassa ja sinun täytyy päästä kaupungin keskustaan. Mitä vaikeuksia saatat kohdata? Kirjoita kaksi esimerkkiä.
- Mainitse kolme henkilöä/virastoa, jotka voivat auttaa toisesta maasta saapuvia ihmisiä.

Toteuttamista koskeva huomautus: Tehtävien määrää voidaan lisätä riippuen kielestä tai luokassa käytettävissä olevasta ajasta. Jos ryhmässä on muita kuin puolankielisiä, ohjeet tulisi antaa molemmilla kielillä tai yksinkertaistaa, esim. „Piirrä kaksi tapaa, joilla lapset viettävät vapaa-aikaansa maassasi.”

Jokainen ryhmä saa robotin ja ryhtyy suorittamaan tehtäviä. Peli päättyy, kun robotti saavuttaa ”ystävällisen maan”.

Opettajan rooli tässä on tarjota teknistä tukea oppilaille, antaa kielellistä tukea, välttää liiallista puuttumista ryhmän työnteeseen ja varmistaa positiivinen luokkahuoneilmapiiri.

5.3. Loppuosa (10

minuuttia) Reflektio:

Jokainen ryhmä jakaa vaikutelmansa pelistä, siitä, mikä oli vaikeaa ja mitä he onnistuivat tekemään ilman ongelmia. Ryhmän edustaja esittelee lyhyesti kehitetyt ratkaisut ehdotettuihin tehtäviin.

Opettaja esittää kysymyksen:

- Mitä voidaan tehdä, jotta uudet tulokkaat maassamme voivat tuntea olonsa mukavaksi täällä? Mitä voidaan tehdä koulussamme, jotta voimme kaikki tuntea olomme mukavaksi täällä yhdessä?


Oppitunnin yhteenveto:

Opettaja tiivistää oppitunnin korostaen, mitkä kansalaisasenteet auttavat uusia tulokkaita voittamaan vaikeudet.

On tärkeää arvostaa oppilaiden yhteistyötä ja sitoutumista ryhmätyöskentelyssä ja tuoda esiin hetkiä, jotka olivat erityisen tärkeitä ongelmien ratkaisemisessa monimuotoisessa ryhmässä.

Lopuksi

Tunti on suunniteltu toteutettavaksi oppitunnin aikana, koska se on luonteeltaan monialainen ja painottaa nuorten asenteiden muokkaamista toista maata kohtaan. Ydinkurssin suhteen se toteuttaa muun muassa seuraavia aiheita: I.1, I. 5, I.7, I.9, I.10, III.6, III.8 ja III.9, VIII.7 ja



X.5 peruskoulun maantieteen yleissivistävän opetussuunnitelman ydinosa-alueesta, joka liittyy suoraan muuttoliikkeeseen ja siihen liittyviin ilmiöihin.

Lisätietoja ja materiaalia muuttoliikkeestä ja pakolaisista opetuskäyttöön löytyy osoitteesta:

<https://zpe.gov.pl/a/spoleczno-ekonomiczne-i-kulturowe-konsekwencje-migracji-na-obszarze-europy/DRdyeymUh>

6. Oppitunnin valmistelussa käytetyt lähteet ja bibliografia

- Gwiazdowska-Stańczak, S. (2022). Kuinka sitouttaa oppilaat oppimiseen ja luoda hyvä kouluilmapiiri: opas opettajille, Diffin Publishing House, Varsova.
- Kawczynska-Butrym, Z. (2021). Muuttoliikkeessä olevat lapset – mitä tiedämme heistä? Acta Universitatis Lodzensis. Folia Sociologica, (76), 23-38. <https://doi.org/10.18778/0208-600X.76.02>
<https://globalna.ceo.org.pl/tematy/migracje/jak-uczyc-o-migracjach-w-klasie/> (viitattu 13.02.2025).
- Peruskoulun yleisen opetussuunnitelman perusta.

SKENAARIO 10

Anita Janas
Taideterapiatunnit

Tie itsensä löytämiseen

1. Oppitunnin kohderyhmä: 11–15-vuotiaat

2. Oppitunnin yleinen tarkoitus ja erityiset tavoitteet

- Oman resurssien oppiminen ja tunteiden nimeäminen, ihmissuhde- ja itsetuntemuksen kehittäminen, empatian, herkkyden ja mielikuvituksen kehittäminen

3. Työskentelymenetelmät

- leikkimieliset menetelmät,
 - intersemitiikka,
 - tekstityöskentely

4. Luettelo opetuksessa käytettävistä apuvälineistä

- rentoutumismusiikki,
- runot,
- tekstit tiestä,
- näytelmäkäsikirjoitukset (saatavilla verkossa),
- Dixit-kortit,
- lainauksia tiestä,
- tarinoiden kuutiot (kuutiot)

5. Oppitunnin kulku

5.1. Muovi

Skenaario 1

Tarvikkeet: sanomalehti, sakset, liima, pahvi, värikynät

Kesto: 90 minuuttia

1. Keskustelu intohimoistamme. (5 minuuttia)
2. Pyydä osallistujia leikkaamaan sanomalehdistä joitakin näitä intohimoja symboloivia kuvia ja maalaamaan matkalaukku pahville. Matkalaukku teipataan näillä symboleilla, esim. koira, rullalauta, kirja jne. Sitten katsomme matkatavaroitamme ja keskustelemme niistä. (25 minuuttia)
3. Laita matkalaukkuun myös sanomalehdistä leikatut merkinnät, esim. ruoanlaitto, urheilu, kehitys – näiden merkintöjen on kuvastettava meitä. Liimaa ne matkalaukkuusi ja maalaa siihen meille tärkeitä asioita, symboleja, kirjoja jotain, jolla on meille merkitystä. Myöhemmin katsomme ja ihailemme matkatavaroita uudelleen. (30 minuuttia)
4. Pyydämme osallistujia piirtämään miehen sateessa. On erittäin tärkeää, ettei määritellä, onko kyseessä nainen, mies jne. Sitten katsomme kuvia ja keskustelemme siitä, onko hahmoillamme sateenvarjoja, kumisaappaita, sadetakkeja, eli onko heillä tarvittavat varusteet tässä tilanteessa. Tuloksena selviää, miten käsittelemme stressiä ja olemmeko hyvin valmistautuneita elämänmatkalle. (30 minuuttia)

Skenaario 2

Tarvikkeet: rentouttava musiikki, maalit, siveltimet, pahvilaatikat

Kesto: 90 minuuttia

1. Meillä on jo matkatavarat ja tarvittavat tavarat matkaa varten, joten kysy osallistujilta Kuvittele tie. Onko se hiekkainen vai kivinen? Suora vai mutkainen? Kulkeeko se metsän, vuorten, merenrannan tai ehkä kaupungin läpi? Pyydä osallistujia sulkemaan silmänsä ja kuuntelemaan musiikkia sekä kuvittelemaan omaa tietään. (15 minuuttia)
2. Pyydä osallistujia piirtämään polkunsä ja kertomaan siitä muille. (30 minuuttia)
3. Pyydä heitä piirtämään tähän arkkiin joitakin symboleja, esim. kivi, vesi, puu, muuri, ja liitteenä olevaan arkkiin ovi, joka on tämän tien päässä. Miltä talo tämän oven takana näyttää? Onko siinä ihmisiä? Yritä piirtää se. (30 minuuttia)
4. Keskustelemme teistämme ja kodeistamme. (15 minuuttia)

Skenaario

3

Tarvikkeet: paperiarkit, pahvi, rentouttava musiikki, värikynät, kivet

Kesto: 90 minuuttia

1. Palataan matkallemme mukaan ottamiimme tavaroihin. Voimmeko varustautua paremmin, olla paremmin valmistautuneita? Keskustelu. (5 minuuttia)
2. Maalaa mandalaasi rentouttavan musiikin säestyksellä. Keskustelkaa siitä, mikä auttaa meitä kulkemaan polkuamme. (30 minuuttia)
3. Maalaamme tunteita kiviimme – Matkatalismani – keskustelu tunteista. (30 minuuttia)
4. Rentoutuminen musiikin avulla (rauhottuminen, rentoutumistarinoiden lukeminen). (30 minuuttia)

5.2. Runous

Skenaario 4

Tarvikkeet: runot, pahvi, maalit, värikynät, sakset, sanomalehdet, hiekka (eri värejä), liima, kivi

Kesto: 90 minuuttia

1. Pyydä oppilaita lukemaan valittu runo, joka käsittelee tietä ja matkustamista, ja jakamaan ajatuksensa ja vaikutelmansa. Pyydä heitä sitten tulkitsemaan runo intersemiottiikan käännökseenä – piirtämällä kivelle tai hiekalla. Tuloksena syntyy teos, joka kuvaa tietä. Keskustelkaa kuvista ja omista tunteistanne. (1 tunti)
2. Osallistujat leikkaavat sanomalehdistä sanoja ja lauseita, jotka viittaavat heihin itseensä, heidän polkuunsa, ja liittävät ne pahville. Tällä tavalla heistä tulee runoilijoita. Sitten he lukevat teoksensa ja keskustelevat vaikutelmistaan. (30 minuuttia)

Skenaario 5

Materiaalit: runo, laatikot, muovimassa, värillinen paperi, silkkipaperi, hiekka, kortit

Kesto: 90 minuuttia

1. Pyydä osallistujia lukemaan valittu runo, joka käsittelee tietä tai matkaa, ja jakamaan sitten ajatuksensa.

Pyydä sitten osallistujia tekemään runo laatikkoon, eli luomaan teos tälle teokselle. He voivat käyttää taidepastaa, erilaisia esineitä, hiekkaa, silkkipaperia ja värillistä paperia.

Teos luodaan kuvituksena teokseen, joka liittyy tiehen. Keskustelkaa teoksesta ja omista tulkinnoistanne ja vaikutelmistanne. (1 tunti)
2. Osallistujat valitsevat ja kirjoittavat paperille kolme sanaa – väri, paikka, tunne – ja yrittävät sitten luoda vapaamuotoisen runon näistä sanoista – avaimista. He lukevat teoksensa, keskustelevat niistä ja jakavat ajatuksensa. (30 minuuttia)

Skenaario

6

Materiaalit: runo, pahvi, maalit, liima, laatikko

Kesto: 90 minuuttia

1. Pyydä osallistujia lukemaan runo, joka kertoo matkasta, tiestä, ja keskustelemaan teoksesta.
Sitten osallistujien tehtävänä on maalata teokseen liittyvät tunteet. Kun olemme katsoneet ja keskustelleet tunteista, liimataan kortit laatikkoon niin, että muodostuu lukukubus. (1 tunti)
2. Heitämme noppaa ja keksimme tarinan tiestä, matkasta ja tunteista, jotka näkyvät W. Szymborskan teoksen kuvituksissa. (30 minuuttia)

5.3. Teatteri

Skenaario 7

Materiaalit: yksinäisyyttä käsittelevän näytelmän käsikirjoitus

(saatavilla verkossa), kesto: 90 minuuttia

1. Luemme käsikirjoituksen tai vain osia siitä. Keskustelemme vaikutelmistamme. (30 minuuttia)
2. Keskitymme näytelmän loppuun ja siinä kuvattuihin tunteisiin – toivoon, rakkauteen, ystävyteen jne. Pyydä osallistujia valitsemaan yksi tunne ja ilmaisemaan se eleillä, kehon liikkeillä tai pienellä draamakohtauksella. Voit tehdä tämän harjoituksen varjoteatterin muodossa. (30 minuuttia)
3. Pyydä osallistujia muodostamaan pareja ja esittämään kohtauksia, joiden otsikot liittyvät tunteisiin, esim. toivo, kaipaaminen, pettymys jne. (30 minuuttia)

Skenaario 8

Tarvikkeet: esityskäsikirjoitukset (saatavilla verkossa), puulusikka, sukat, neula ja lanka, kangasjätteet, lanka, napit, liima, tussit

Kesto: 90 minuuttia

1. Näytelmän käsikirjoituksen lukeminen ja roolileikit (30 minuuttia).
2. Pyydä osallistujia luomaan oma keiju – teatterinukke – josta he voivat itse tulla. Sitten he keksivät ja esittivät kohtauksen, jossa he esittävät toiveensa jollekin matkan alussa. (30 minuuttia)
3. Mitä on onnellisuus? Käsikirjoituksen otteen lukeminen ja improvisaatio ryhmissä n/t onnellisuus. (30 minuuttia)

Tarvikkeet: kortit,
kynät
Kesto: 90 minuuttia

1. Keskustelu teestä ja tienviitoista, tien tarkoituksesta ja pysähdyksistä. Pyydä osallistujia valmistelevaan kohtausta omasta tavastaan. He voivat esittää ilman sanoja, esim. vain tunteita, he voivat esittää monodraaman, he voivat vain kävellä metsässä... Kohtausten katsomisen jälkeen keskustelkaa tunteistanne ja vaikutelmistanne. (1 tunti)
2. Pyydä osallistujia yhdistämään tapansa – kaikki, eli yksi henkilö näyttää tunteita ilman sanoja, toinen henkilö puhuu koko ajan, kolmas henkilö kävelee metsässä. Keskustelkaa tavoistanne ja yhteistyöstä. (30 minuuttia)

5.4. Musiikki

Skenaario 10

Tarvikkeet: rentouttava musiikki, rentouttava tarina, pahvi ja värikynät tai maalit
Kesto: 90 minuuttia

1. Pyydä osallistujia kuuntelemaan rentouttavaa tarinaa ja makaamaan tai ainakin sulkemaan silmänsä ja kuuntelemaan musiikkia. (30 minuuttia)
2. Pyydä osallistujia kuvaamaan tunteitaan maalaten, kun he kuuntelevat tarinaa ja musiikkia. (30 minuuttia)
3. Säveltäminen oma musiikillinen viesti n/t tie naputtamalla rytmiä tai sovittamalla yksinkertainen laulu tiestä. (30 minuuttia)

5.5. Tanssi

Skenaario 11

Tarvikkeet: musiikki
Kesto: 90 minuuttia

1. Yksinkertaista hauskaa: Tämä on laulu, jonka laulan sinulle tänään: O Helena, annan suukon sinulle, sinulle. Osallistujat esittävät sen yhdessä johtajan kanssa valitsemalla esitystavan ja liikkeit: disko, ooppera, rock, metalli jne. (30 minuuttia)
2. Tanssidiálogo – pyydä osallistujia muodostamaan pareja ja tekemään eleitä, tanssiliikkeitä keskustelun muodossa – yksi henkilö tekee liikkeen, toinen vastaa tähän liikkeeseen omalla liikkeellään. (30 minuuttia)
3. Pyydä osallistujia tanssimaan tanssikohtaus nimeltä My Way. – Ryhmässä kaikki tanssivat sen rytmissä ja ilmaisulla. (30 minuuttia)

5.6. Kirjallisuus

Skenaario

12

Materiaalit: Tarina pitkistä lusikoista (saatavilla verkossa), paperiarkit, värikynät, kynät

Kesto: 90 minuuttia

1. Pyydä osallistujia muodostamaan kolmen hengen ryhmiä. Sitten kolmen hengen ryhmät istuvat selin toisiinsa ja keksivät kukin yhden lauseen tarinasta, joka kertoo tiestä. (30 minuuttia)
2. Satuhuolto. – Kuunnellaan laulu ja esitetään se joko taiteen muodossa, musikaalina, tanssina tai runona – valinta jää osallistujille. (30 minuuttia)
3. Tarina – kuutiot, – noppien heittäminen ja tarinoiden keksiminen tien teemalla (30 minuuttia)

Skenaario 13

1. Pöydällä on levitetty Dixit-kortteja – osallistujien on valittava kolme korttia, jotka he pitävät eniten ja jotka liittyvät tiehen. Sitten kaikkien tehtävänä on kirjoittaa lyhyt tarina omasta tiestään, jossa nämä kortit esiintyvät – kuvat, esineet, unet. (Kaikki lukevat tarinansa, kertovat vaikutelmistaan ja tunteistaan. (1 tunti)
2. Pyydä osallistujia valitsemaan vain yksi kortti, joka liittyy hänen intohimoonsa. Pyydä sitten kaikkia palaamaan teksteihinsä ja antamaan sankarille ominaisuus, intohimo. Onko hänen tarinansa muuttunut? Onko hänen polkunsä muuttunut? (30 minuuttia)

5.7. Pelastus

Skenaario 14

Tarvikkeet: vanhat sanomalehdet, jauhot, ilmapallot, vesi, kulhot

1. Keskustelkaa tunteistamme matkalla, mitä tunteita haluamme ottaa mukaan. Pyydä osallistujia tekemään teatterinaamio paperimassasta ilmapallon päälle tai paperimassaveistos. Naamion tai veistoksen tulisi ilmaista tunnetta, jonka haluamme ottaa mukaan matkalle. (45 minuuttia)
2. Valmistele lyhyt draamakohtaus käyttäen naamioita ja veistoksia tunteiden ilmaisemiseen. (45 minuuttia)

Skenaario 15 ja 16

Materiaalit: muovimassat, jauhot, vesi, öljy, kulhot, aistimateriaaleja

Kesto: 90 minuuttia

1. Aistitoiminta – aistitoiminta tapahtuu ilman käsikirjoitusta, osallistujalle on valmistettu teline, jossa hän leikkii taidemassojen valmistelulla. Ohjaaja seuraa ryhmää. Paikalla on erilaisia massoja ja pisteitä, joissa on tunnekuvauksia.

5.8. Valokuvaus

Skenaario

17

Tarvikkeet:

matkapuhelimet
Kesto: 90 minuuttia

1. Vie osallistujat kävelylle ja pyydä heitä ottamaan kolme valokuvaa kukin – läheltä ja kaukaa sekä valokuva, joka liittyy heidän reittiinsä. (45 minuuttia)
2. Katsokaa valokuvia ja keskustelkaa siitä, miten samat asiat näyttävät erilaisilta eri näkökulmista. Pyydä osallistujia näyttämään ja kertomaan reiteistään. (45 minuuttia)

5.9. Arkkitehtuuri

Skenaario 18

Materiaalit: kierrätysmateriaalit, liima, laatikot

Kesto: 90 minuuttia

1. Pyydä osallistujia tuomaan kierrätysmateriaaleja: muovikuppeja, pullonkorkkeja, paperilaatikoita jne. Osallistujien on suunniteltava ja valmistettava ovi itselleen tai tunteidensa kodille. (1 tunti)
2. Pyydä osallistujia piirtämään luonnos kodistaan ja luomaan sitten graafinen runo, eli kirjoittamaan kaikki mahdolliset miellelyhtymät, joita heillä on sanasta ”koti”. Keskustelu turvapaikastamme tien päällä. (30 minuuttia)

5.10. Graffiti

Skenaario 19

Materiaalit: lainauksia tiestä, otteita teksteistä tiestä, merkkejä, valkoisia T-paitoja

Kesto: 90 minuuttia

1. Osallistujat lukevat ja valitsevat lainauksensa tiestä. (15 minuuttia)
2. Intersemitoinen käänös – lainaus kuvataan T-paitaan. Graffitin suunnittelu ja maalaaminen – symboli, kuva omasta tiestä (45 minuuttia)
3. Teosten esittely, keskustelu siitä, mikä on tärkeää omalla tiellämme. (15 minuuttia)

5.11. Lautapeli

Skenaario 20

Tarvikkeet: pahvi, tussit, värikynät, värillinen paperi, liima, sakset, muovimassa

1. Pyydä osallistujia suunnittelemaan ja tekemään lautapeli, joka kuvaa heidän polkuaan. (1 tunti)
2. Pelaaminen yhdessä (30 minuuttia)



wsb.edu.pl/mentuwell

